



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – IC FOLIGNO4

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione Civica **obbligatoria** in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021: un curriculum di almeno **33 ore annue** valutato come una disciplina a parte, anche se svolto in forma **trasversale**.

Il nostro Istituto, chiamato a costruire un **Curricolo**, ha operato una scelta didattico/educativa piuttosto che didattico/disciplinare.

Ovvero:

costruire un **Curricolo Valutativo**: si individuano **tra le attività che già si svolgono** o tra attività **aggiuntive** definite dai Dipartimenti o dai Consigli di classe cosa viene valutato e con quali modalità; in questo caso si individueranno con chiarezza, prima dell'avvio dell'anno scolastico, **quali attività e con quali modalità** verranno valutate per poi far confluire tutto nella valutazione finale (vedi tabella successiva).

È importante considerare che si sta parlando dell'inserimento di una "nuova" disciplina (per tutti e tre gli ordini di scuola e quindi per la scuola dell'infanzia e per studenti dai 6 ai 14 anni), che implica **un voto in più** e che precedentemente era solo parzialmente entrata nell'attività ordinaria della scuola, con modalità spesso confuse e con contorni curriculari poco definiti (**per la scuola dell'infanzia**, si tratterà di un avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile: **tutti i campi di esperienza** concorreranno al graduale sviluppo della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono le

persone, della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e della prima conoscenza dei fenomeni culturali).

Il **voto finale**, però, dovrebbe riguardare la **crescita civica** dello studente e **non solo le sue conoscenze teoriche o lo studio** di qualche argomento. Perciò, la scelta di un **Curricolo valutativo** pone l'educazione Civica dentro un meccanismo più culturale e diffuso, concentrandosi verso un vero recupero del senso dello Stato, attraverso attività significative e progettate.

Le attività saranno quelle già inserite nella progettualità d'Istituto, valorizzando quello che già si fa.

Nella seguente tabella, sono messi a confronto i due Curricoli di ed. Civica: quello **Progettuale** e quello **Valutativo**:

CURRICOLO PROGETTUALE	CURRICOLO VALUTATIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione delle 33 ore annuali a) Attività didattiche frontali b) La Costituzione c) Attività relativa alle educazioni (ambientale, stradale, civica, ecc.) d) Progetti di educazione civica e) Valutazione di prodotti f) Azione collegiale progettuale del team docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nessuna progettazione specifica slegata dal PTOF, già approvato - Valutazione di attività già presenti nel PTOF il cui svolgimento è ormai a regime. <p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Progetto Costituzione: "Cittadini si diventa" (Orfini) * Progetto Sicurezza stradale-Lions- * Ed. Stradale con il Vigile (rispetto delle regole comuni in ogni ambiente di convivenza, codice della strada) * Studio della Costituzione con compito finale (Gli articoli fondamentali 1 – 12; gli articoli 13 – 50 [cenni generali]; gli articoli 51 - 138 [cenni generali]; l'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Progetto "Cittadini del mondo" (salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile - Agenda 2030)

- * **Progetto “Green Schools Italiane”** (salvaguardia dell’ambiente e costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi)
- * **Progetto “Affettività”** (modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali, quali la salute e il benessere psicologico)
- * **Progetto “Frutta nelle scuole”** (modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali, quali la salute e la sicurezza alimentare)
- * **Progetto FAI** (tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)
- * **Progetto “L’orto in cucina”-“L’usato si rinnova”-“Dalla semina al raccolto”** (scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, quali l’uguaglianza tra soggetti)
- * **Attività sportiva-Giochi sportivi studenteschi** (Fair play-rispetto delle leggi e regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza)

CITTADINANZA DIGITALE:

- * **Progetto “Legalità”** (sviluppo della cultura della legalità; prevenzione e contrasto al Cyberbullismo)
- * **Policy di e-safety d’istituto** (implementazione delle tecnologie per la didattica, per lo studio individuale e per il lavoro, attraverso un uso consapevole degli strumenti che rispetti regole comportamentali per la propria e l’altrui sicurezza)
- * **Progetto “Code Week”**
- * **Progetto BYOD**
- * **GSuite** (uso consapevole dei dispositivi, delle piattaforme e degli strumenti digitali)

ALTRE ATTIVITÀ DECISE ALL’INTERNO DEI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE:

- * **Uscite didattiche – gite – visite d’istruzione**
- * **Concorsi – manifestazioni – incontri con esperti**
- * **... altro (percorsi Multidisciplinari, Compiti di realtà...)**

In sede di Consiglio di Classe ad inizio anno, i docenti compilano una scheda, in cui sono indicate le attività previste e definito il monte orario corrispondente, che poi ciascun insegnante avrà cura di documentare e definire con specifica annotazione nel **Registro Elettronico Nuvola**. Anche il monte orario può essere modificato e plasmato in base alle esigenze del docente: può ampliarsi o ridursi. Le ore inserite saranno puramente indicative. Sarà cura dei docenti del CdC o del team (nella persona del docente referente) assicurarsi che comunque il monte orario finale sia di **33 ore, o superiore**.

In questo modo, l'Ed. Civica supererà i canoni di una tradizionale disciplina, **assumendo una valenza trasversale** che ben si coniuga con le discipline di studio, evitando superficiali aggregazione di contenuti teorici, **sviluppando piuttosto processi di interconnessione tra saperi disciplinari e interdisciplinari**.

VALUTAZIONE:

La Legge prevede che la valutazione sia **periodica e finale**: gli insegnanti che si faranno carico di svolgere una delle attività previste nella propria disciplina/classe (con corrispondente monte orario indicato, anche attraverso percorsi multidisciplinari), valuteranno le performance degli alunni coerentemente alle competenze, abilità, conoscenze e atteggiamenti indicati nelle Rubriche di Valutazione "Ed. Civica".

In sede di **scrutinio**, il docente coordinatore di classe formulerà la **proposta di valutazione** (espressa ai sensi della normativa vigente) da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Cdc che hanno concorso con la propria attività didattica allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza (da Linee Guida "La valutazione").

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità, conoscenze e atteggiamenti indicati nelle UUAA di "Ed. Civica" e riferite alle attività affrontate durante l'attività didattica. Inoltre, i docenti utilizzeranno strumenti condivisi, quali Rubriche di valutazione, in cui viene esplicitato il livello di apprendimento corrispondente al voto in decimi che verrà attribuito in sede di scrutinio. Per gli alunni della scuola Primaria, verrà attribuito un giudizio descrittivo. (da Linee Guida "La valutazione").

In sede di valutazione del Comportamento dell'alunno da parte del Cdc o team di docenti, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento dell'Ed. Civica.

Per gli anni scolastici **2020/21 – 2021/2022 – 2022/2023** la Valutazione dell'Ed. Civica farà riferimento ad obiettivi/risultati di apprendimento e alle Competenze che il Collegio Docenti avrà, nella propria autonomia di sperimentazione, individuato ed inserito nel Curricolo. **A partire dall'anno 2023/2024, invece, la Valutazione avrà a riferimento i TRAGUARDI DI COMPETENZA e gli specifici OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per la scuola del 1^ ciclo, definiti del Ministero dell'Istruzione.** (da Linee Guida "La valutazione").

EDUCAZIONE CIVICA (Legge 92 del 20 Agosto 2019)		
COMPETENZE EUROPEE (in riferimento alle Raccomandazioni del 22/05/18)	NUCLEI TEMATICI	PROFILO COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere la Costituzione e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana dei dettati costituzionali, come primo fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere sui concetti di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>RELAZIONE</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i pari, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

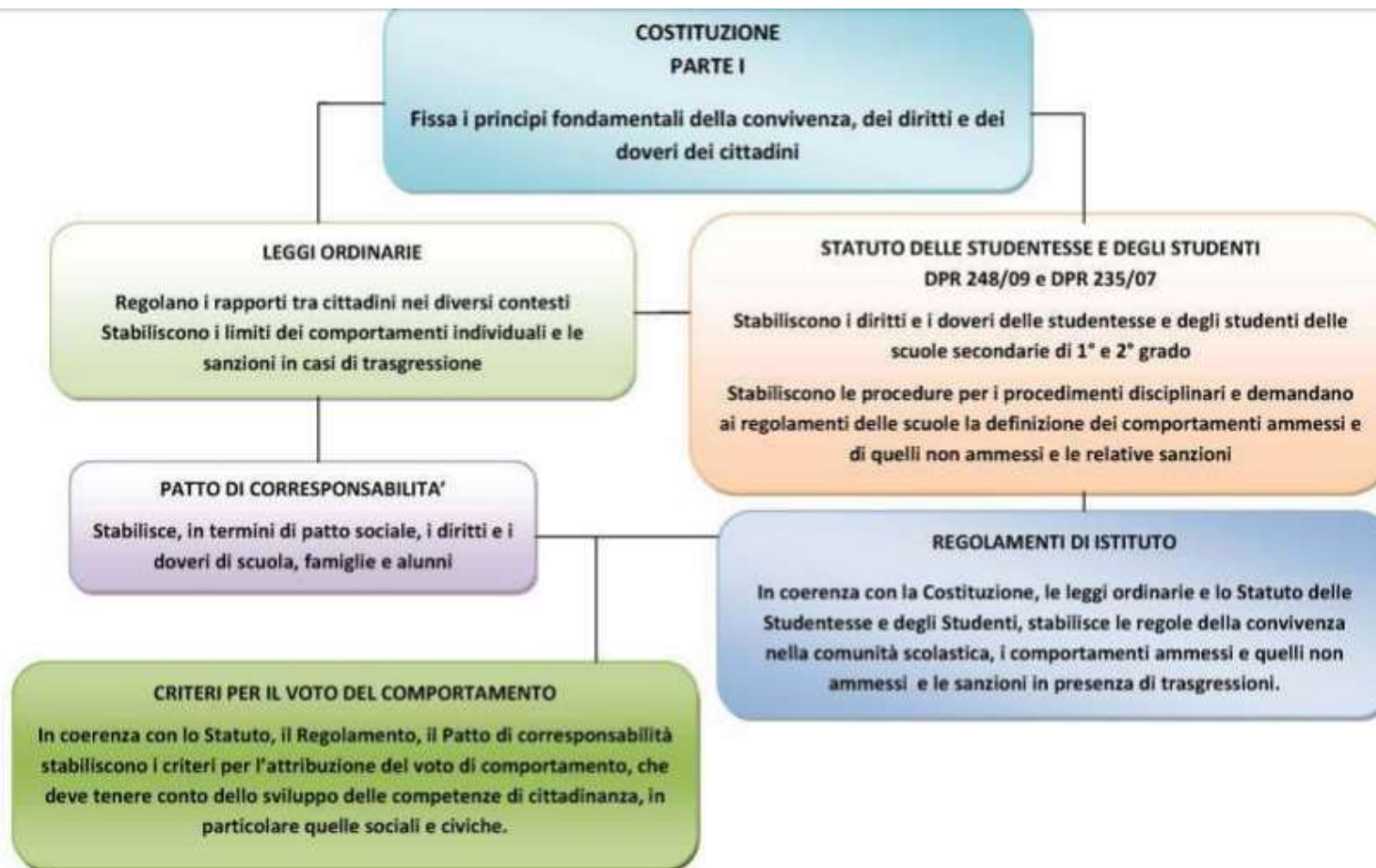
EDUCAZIONE CIVICA (Legge n° 92 del 20 agosto 2019)

Attività di programmazione didattica nel primo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”(articolo 2, comma 1 della Legge), e di “agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”(articolo 1, comma 1 della Legge), rintracciabile nel PTOF.

Classe sez.....

Nome e cognome docente	Progetti/attività desunti del PTOF d'Istituto	Ore	
.....	<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto Costituzione: “Cittadini si diventa” (Orfini) <input type="checkbox"/> Progetto Sicurezza stradale-Lions- Ed. Stradale con il Vigile <input type="checkbox"/> Studio della Costituzione con compito finale (Gli articoli fondamentali 1 – 12; gli articoli 13 – 50 [cenni generali]; gli articoli 51 - 138 [cenni generali]; l'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto “Cittadini del mondo” <input type="checkbox"/> Progetto “Green Schools Italiane” <input type="checkbox"/> Progetto “Affettività” <input type="checkbox"/> Progetto “Frutta nelle scuole” <input type="checkbox"/> Progetto FAI <input type="checkbox"/> Progetto “L’orto in cucina”-“L’usato si rinnova”-“Dalla semina al raccolto” <input type="checkbox"/> Attività sportiva-Giochi sportivi studenteschi (Fair play) 	<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto “Legalità” <input type="checkbox"/> Policy di e-safety d’istituto <input type="checkbox"/> Progetto “Code Week” <input type="checkbox"/> Progetto BYOD <input type="checkbox"/> altro (<input type="checkbox"/> Percorso Multidisciplinare; <input type="checkbox"/> Compito di Realtà.....)
.....	<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto Costituzione: “Cittadini si diventa” (Orfini) <input type="checkbox"/> Progetto Sicurezza stradale-Lions- Ed. Stradale con il Vigile <input type="checkbox"/> Studio della Costituzione con compito finale (Gli articoli fondamentali 1 – 12; gli articoli 13 – 50 [cenni generali]; gli articoli 51 - 138 [cenni generali]; l'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto “Cittadini del mondo” <input type="checkbox"/> Progetto “Green Schools Italiane” <input type="checkbox"/> Progetto “Affettività” <input type="checkbox"/> Progetto “Frutta nelle scuole” <input type="checkbox"/> Progetto FAI <input type="checkbox"/> Progetto “L’orto in cucina”-“L’usato si rinnova”-“Dalla semina al raccolto” <input type="checkbox"/> Attività sportiva-Giochi sportivi studenteschi (Fair play) 	<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto “Legalità” <input type="checkbox"/> Policy di e-safety d’istituto <input type="checkbox"/> Progetto “Code Week” <input type="checkbox"/> Progetto BYOD <input type="checkbox"/> altro (<input type="checkbox"/> Percorso Multidisciplinare; <input type="checkbox"/> Compito di Realtà.....)

<p>.....</p>	<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto Costituzione: "Cittadini si diventa" (Orfini) <input type="checkbox"/> Progetto Sicurezza stradale-Lions- Ed. Stradale con il Vigile <input type="checkbox"/> Studio della Costituzione con compito finale (Gli articoli fondamentali 1 – 12; gli articoli 13 – 50 [cenni generali]; gli articoli 51 - 138 [cenni generali]; l'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto "Cittadini del mondo" <input type="checkbox"/> Progetto "Green Schools Italiane" <input type="checkbox"/> Progetto "Affettività" <input type="checkbox"/> Progetto "Frutta nelle scuole" <input type="checkbox"/> Progetto FAI <input type="checkbox"/> Progetto "L'orto in cucina"- "L'usato si rinnova"- "Dalla semina al raccolto" <input type="checkbox"/> Attività sportiva-Giochi sportivi studenteschi (Fair play) 	<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto "Legalità" <input type="checkbox"/> Policy di e-safety d'istituto <input type="checkbox"/> Progetto "Code Week" <input type="checkbox"/> Progetto BYOD <input type="checkbox"/> altro (<input type="checkbox"/> Percorso Multidisciplinare; <input type="checkbox"/> Compito di Realtà.....) 	<p>_____</p>	
<p>.....</p>	<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto Costituzione: "Cittadini si diventa" (Orfini) <input type="checkbox"/> Progetto Sicurezza stradale-Lions- Ed. Stradale con il Vigile <input type="checkbox"/> Studio della Costituzione con compito finale (Gli articoli fondamentali 1 – 12; gli articoli 13 – 50 [cenni generali]; gli articoli 51 - 138 [cenni generali]; l'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto "Cittadini del mondo" <input type="checkbox"/> Progetto "Green Schools Italiane" <input type="checkbox"/> Progetto "Affettività" <input type="checkbox"/> Progetto "Frutta nelle scuole" <input type="checkbox"/> Progetto FAI <input type="checkbox"/> Progetto "L'orto in cucina"- "L'usato si rinnova"- "Dalla semina al raccolto" <input type="checkbox"/> Attività sportiva-Giochi sportivi studenteschi (Fair play) 	<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto "Legalità" <input type="checkbox"/> Policy di e-safety d'istituto <input type="checkbox"/> Progetto "Code Week" <input type="checkbox"/> Progetto BYOD <input type="checkbox"/> altro (<input type="checkbox"/> Percorso Multidisciplinare; <input type="checkbox"/> Compito di Realtà.....) 	<p>_____</p>	
<p>.....</p>	<p>COSTITUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto Costituzione: "Cittadini si diventa" (Orfini) <input type="checkbox"/> Progetto Sicurezza stradale-Lions- Ed. Stradale con il Vigile <input type="checkbox"/> Studio della Costituzione con compito finale (Gli articoli fondamentali 1 – 12; gli articoli 13 – 50 [cenni generali]; gli articoli 51 - 138 [cenni generali]; l'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto "Cittadini del mondo" <input type="checkbox"/> Progetto "Green Schools Italiane" <input type="checkbox"/> Progetto "Affettività" <input type="checkbox"/> Progetto "Frutta nelle scuole" <input type="checkbox"/> Progetto FAI <input type="checkbox"/> Progetto "L'orto in cucina"- "L'usato si rinnova"- "Dalla semina al raccolto" <input type="checkbox"/> Attività sportiva-Giochi sportivi studenteschi (Fair play) 	<p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Progetto "Legalità" <input type="checkbox"/> Policy di e-safety d'istituto <input type="checkbox"/> Progetto "Code Week" <input type="checkbox"/> Progetto BYOD <input type="checkbox"/> altro (<input type="checkbox"/> Percorso Multidisciplinare; <input type="checkbox"/> Compito di Realtà.....) 	<p>_____</p>	
				<p>TOTALE ORE</p> <p>_____</p> <p>(non meno di 33h)</p>



Foligno, 01 Settembre 2020