



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (Decreto Min. n. 39 del 26 Giugno 2020)

IL COLLEGIO DOCENTI / IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 123 dell'11 Settembre 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto **l'obbligo**, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;

- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe, per i soli alunni posti in quarantena o attenzione individuale, con atto formale della USL, o risultati positivi al tampone molecolare effettuato sempre dalla USL, su richiesta documentata dei genitori si attiverà la DAD, con collegamento dalla propria abitazione. I docenti in classe rivolgeranno la telecamera solo sulla propria persona evitando riprese degli alunni in classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell' IC FOLIGNO 4: individua, sulla scorta della pregressa esperienza di DaD, le potenzialità digitali della comunità scolastica e pianifica la ri-progettazione dell'attività didattica.

5. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

6. Il presente Piano (che integra il PTOF d'Istituto) ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

7. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

In seguito alla situazione emergenziale verificatasi e in caso di necessità di nuovo provvedimento normativo (con conseguente sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza) il PTOF di Istituto viene integrato con il seguente Piano Scolastico, che individua, sulla scorta della pregressa esperienza di DaD, le potenzialità digitali della comunità scolastica e pianifica la ri-progettazione dell'attività didattica.

Il Regolamento 8 marzo 1999, n. 275, recante Norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche, dà alle scuole la possibilità di costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso

la definizione di precisi ambiti d'intervento organizzativo. Quindi anche questa Istituzione Scolastica, nel rispetto della propria autonomia, prende in considerazione l'ampliamento degli spazi a disposizione ottenuti attraverso lavori strutturali, la presenza di differenti e separati ingressi all' Istituto, le esigenze delle famiglie e del territorio, optando per il mantenimento delle attività didattiche nel rispetto dei precostituiti gruppi-classe e di tutte le indicazioni relative alla sicurezza e tutela della salute dei lavoratori e degli studenti.

A ciascun alunno, sarà garantita la stessa offerta formativa, ferma restando l'opportunità di adottare soluzioni organizzative differenti, per realizzare attività educative o formative parallele o alternative alla didattica tradizionale.

Gli strumenti di autonomia didattica e organizzativa previsti dagli artt. 4 e 5 del DPR n. 275/99 possono consentire un diverso frazionamento del tempo di insegnamento, più funzionale alla declinazione modulare del tempo scuola in riferimento alle esigenze che dovessero derivare nuovamente da una DaD.

Delibera al Collegio Docenti on line n. 29 del 16 Aprile 2020, punto n. 3 dell'o.d.g
Delibera del Consiglio d'Istituto on line n. 107 del 20 Aprile 2020, punto n. 4 dell'o.d.g
RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO
DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

Linee Guida sulle modalità e i criteri
di applicazione della Didattica a Distanza e di Valutazione degli apprendimenti
in periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza

Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad una "ri-modulazione" delle stesse. Le linee guida sono uno strumento organizzativo finalizzato a rendere il più possibile omogenea e unitaria l'offerta formativa, senza prescindere dalle diverse esigenze dei tre ordini scolastici e dal grado di maturazione delle alunne e degli alunni, dalle esigenze e necessità organizzative.

Per quanto riguarda la valutazione, posto che la stessa è elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, un diritto dello studente e un dovere del docente, i criteri qui riportati integrano le forme, le metodologie e gli strumenti già deliberati dal Collegio dei Docenti e indicati nel PTOF.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze,

- rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo e adattando tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto (attività manuali, letture, attività motorie, Debate),
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa,
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri...), tenendo conto di obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

Obiettivi della DaD:

- Favorire una didattica Inclusiva, utilizzando tutti gli strumenti di comunicazione a disposizione, agevolando dove necessario l'accesso agli strumenti digitali
- Garantire l'apprendimento degli studenti BES continuando ad usare tutti gli strumenti compensativi e dispensativi già indicati nei PdP, adattandone criteri e modalità agli ambienti di apprendimento a distanza
- Privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- Favorire la partecipazione da parte dello studente e il dialogo costante con l'insegnante per una condivisione proficua degli obiettivi di apprendimento
- Privilegiare la Valutazione Formativa, valorizzando il processo di apprendimento da parte dello studente attraverso l'impegno, la partecipazione e la disponibilità nei confronti di tutte le attività proposte
- Mantenere un costante rapporto con le famiglie attraverso l'uso degli strumenti digitali per fornire le informazioni sull'evoluzione dei processi di apprendimento degli studenti.

Attuazione della Didattica a Distanza

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta (registrate per essere messe a disposizione degli studenti), intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

Gli insegnanti utilizzano **Google Classroom** come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza **Google Drive** come sistema **cloud** per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un **repository** per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio *@gentilefoligno.edu.it*.
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali **Google Documenti o Moduli**;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, tutti i docenti continueranno a garantire, con le modalità di insegnamento a distanza e l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, il diritto di apprendimento degli studenti anche attraverso momenti di raccordo e condivisione con i colleghi dei vari consigli di classe.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e condivide operativamente l'impostazione dell'attività didattica formulando un orario settimanale delle Video lezioni secondo una scansione oraria condivisa e il più possibile rispettosa dell'orario settimanale delle varie discipline
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, bilanciando le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, a garanzia della loro salute e sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- comunica tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Indicazioni pratiche

- Ciascun docente firma il Registro elettronico NUVOLA, nel giorno e nell'ora in cui effettua la video lezione calendarizzata **nel rispetto dell'orario settimanale definitivo di ogni classe**, indicando la materia e il contenuto dell'attività svolta; mentre inserirà le restanti attività assegnate nella sezione "Compiti"
- Per le compresenze, i docenti della Primaria firmeranno nella medesima ora, mentre i docenti di Sostegno della SS1 grado firmeranno solo il giorno e l'ora della lezione on line alla quale sono presenti, anche se effettuata in altro orario, per esempio di pomeriggio;
- Ciascun docente redigerà un **Diario di Bordo** nel quale annotare gli eventuali ritardi o assenze degli alunni, registrandole in NUVOLA; nello stesso Diario verranno annotate tutte le osservazioni relative alla partecipazione dell'alunno alle attività proposte e alle lezioni on line, secondo dei criteri stabiliti; si terranno sempre presenti le finalità delle video lezioni che saranno prima di tutto occasione di socializzazione, per ritrovare il clima della classe e far sentire unito il gruppo
- I docenti di Sostegno avranno cura di mantenere l'interazione con l'alunno e sostenere quella tra alunno e docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire a distanza dalla studentessa o dallo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato, monitorando con feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI anche in collaborazione con la famiglia dello studente
- Oltre il Registro elettronico Nuvola, la Piattaforma **GSUITE for Education** (vedi Regolamento d'uso), è adottata come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di per sé di creare gruppi, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica e si integra con altre applicazioni in Cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti;

- Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in modalità sincrona seguono la programmazione secondo l'orario settimanale preventivamente concordato (anche in orario pomeridiano per le classi a settimana corta);
- Resta ferma la possibilità per tutti di svolgere attività di DaD in orario pomeridiano, anche per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti;
- Sarà cura del Coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso;
- Per le prove di verifica, al fine di far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze, saranno da privilegiarsi;
 - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
 - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
 - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- Se l'anno scolastico dovesse concludersi in regime di DaD, saranno previste prove di verifica sommativa attraverso la piattaforma Gsuite; i risultati di tali prove permetteranno l'acquisizione di votazioni che concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi, proposto per ciascuna disciplina al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso;
- Le valutazioni saranno espresse da ciascun docente secondo Rubriche di Valutazione rimodulate e condivise.

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni,

disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

ORARIO DELLE LEZIONI

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Per la **Scuola dell'Infanzia** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre già attiva una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Per la **Scuola Primaria** si assicureranno almeno 17h settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno 14h per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per la **SS1^ grado** si assicureranno agli alunni, attraverso i servizi web e le applicazioni che permettono l'esecuzione in sincrono (GSuite for Education), almeno 19h settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe; saranno garantite anche le lezioni individuali di strumento e le ore di musica d'insieme.

2. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata delle lezioni non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.
5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.
6. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.
7. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e

contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati
- si deve puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro)

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO** della valutazione. A tale scopo l'ambiente Classroom e l'utilizzo degli strumenti delle Gsuite rappresentano un valido strumento. Infatti, ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF2019-2022 dell'Istituto, sono sostituiti, durante il protrarsi della situazione di emergenza e in regime di DaD, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

DIARIO DI BORDO DaD CLASSE _____ PRIMARIA

DATA: _____

TITOLO: _____

	ALUNNO	PUNTUALITA'	PARTECIPAZIONE	ATTEGIAM. ADEG. AL CONTESTO	RISPETTO TURNO PAROLA	RISPETTO CONSEGNA ATTIVITA'
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

RUBRICA DI VALUTAZIONE NELLA DAD- EMERGENZA COVID19

SCUOLA PRIMARIA a. s. 20__/20__

COMPETENZA	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato (9- 10)	Medio (8-7)	Base (6)	Parziale (5)
Competenza di cittadinanza	Capacità di accedere e partecipare al video meeting	Partecipare al video meeting	Partecipazione	Attiva e propositiva	Attiva	Apprezzabile	Tendenzialmente passiva
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di seguire le attività del video meeting	Seguire le attività del video meeting	Impegno	Continuo e puntuale	Continuo	Discontinuo	Non sempre adeguato
Competenza di cittadinanza	Capacità di eseguire la/e richiesta/e del docente	Rispettare la/e richiesta/e del docente	Atteggiamento	Corretto	Generalmente corretto	Poco Corretto	Non sempre disciplinato e corretto
Competenza di cittadinanza	Capacità di rispetto del calendario e di essere puntuali	-Essere presenti -Essere puntuali all'attività sincrona e nell'attività asincrona	Rispetto degli orari e delle consegne	Puntale e preciso	Puntuale	Generalmente Puntuale	Non sempre adeguato
Competenza digitale	Capacità di interagire con le tecnologie digitali	Essere capace di interagire con le tecnologie digitali e dimostrare di essere resiliente	Rispetto delle regole sull'utilizzo delle piattaforme	In modo esemplare	Adeguito	In modo discontinuo	Solo se richiamato

CLASSE.....DIARIO DI BORDO DELLE ATTIVITÀ DINELLA DAD (SCUOLA SECONDARIA)

CLASSE.....DIARIO DI BORDO DELLE ATTIVITÀ DINELLA DAD (SCUOLA SECONDARIA)							
ATTIVITÀ SINCRONA				ATTIVITÀ DOMESTICA			
Data attività							
Indicatori	Puntualità	Partecipazione	Uso risorse digitali	<i>Puntuale nella consegna</i>	<i>Rispetto uso e modalità consegna</i>	<i>Accuratezza della consegna</i>	
N Alunna/o	A-M-B-P	A-M-B-P	A-M-B-P	A-M-B-P	A-M-B-P		A-M-B-P
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

LEGENDA

	Puntualità	Partecipazione	Uso risorse digitali
A-M-B-P= i livelli		Alla videoconferenza	Nella prestazione dell'a in videoconferenza

LEGENDA

<i>Puntuale nella consegna</i>	<i>Rispetto uso e modalità consegna</i>	<i>Accuratezza della consegna</i>
Nello svolgimento e restituzione della consegna	Secondo la richiesta del docente	Nello svolgimento dell'attività proposta

RUBRICA DI VALUTAZIONE NELLA DAD- EMERGENZA COVID19
Scuola secondaria di 1^ grado

COMPETENZA	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
				Avanzato (9-10)	Medio (8-7)	Base (6)	Parziale (5-4)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di rispetto del calendario del meeting	Essere presenti all'attività sincrona	Presenza all'attività sincrona	Sempre	Spesso	Discontinua	Quasi mai/ Mai
	Capacità di essere puntuali	Essere puntuali all'attività sincrona	Puntualità all'attività sincrona	Sempre	Spesso	Discontinua	Quasi mai/ Mai
Competenza di cittadinanza	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione	Partecipare al video meeting	Partecipazione all'attività sincrona	Corretta, attiva e propositiva	Attiva	Apprezzabile	Se sollecitata/ Passiva
Competenza digitale	Capacità di interagire con le tecnologie digitali	Essere capace di interagire con le tecnologie digitali	Uso delle risorse digitali nell'attività sincrona	Comunica, collabora, rielabora e crea contenuti digitali	Comunica, collabora, rielabora contenuti digitali	Comunica e collabora	Interagisce soltanto
Competenza di cittadinanza	Capacità di impegnarsi con gli altri	Impegnarsi con gli altri	Puntuale nella consegna: <i>si impegna nello svolgimento domestico e nella restituzione della consegna</i>	Responsabile e produttivo	Responsabile	Discontinuo	Non responsabile
	Capacità di eseguire la/e richiesta/e del docente	Rispettare la/e richiesta/e del docente	Rispetta l'uso e la modalità di restituzione della consegna	Sempre	Spesso	A volte	Quasi mai/ Mai
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di svolgimento delle attività proposte	Essere in grado di svolgere le attività proposte e dimostrare di essere resiliente	Accuratezza della consegna	Ottima	Buona / Discreta	Sufficiente	Non sufficiente

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

RIUNIONI ONLINE

In momenti di indisponibilità degli edifici scolastici, ma anche per necessità di urgenza, gli incontri collegiali vengono svolti online, con l'utilizzo della **Piattaforma Gsuite - Google Meet** (vedi Regolamento funzionamento OOCC) in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (per consultazione o invio documenti via Moduli Google).

La **firma** delle presenze e di eventuali delibere verrà apposta attraverso la compilazione di form on line (Moduli Google aperti in alcune finestre temporali) inviati e composti di campi appositi, che andranno compilati e restituiti a cura dei singoli docenti.

L'utilizzo di **account d'Istituto** consente la verificabilità della firma. I **risultati** delle consultazioni sono consultabili da ciascun membro, previo accesso alla medesima piattaforma.

Gli **stessi strumenti** saranno utilizzati per garantire il necessario rapporto **scuola –famiglia** e tutte le relative attività di comunicazione, informazione e relazione.

LA FORMAZIONE

Le istituzioni scolastiche organizzano, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie relativamente alle diverse mansioni e professionalità (docenza, attività tecnica e amministrativa, di accoglienza e sorveglianza), al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite, dai docenti, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di smart working, secondo le diverse mansioni.

Le attività per la formazione del **personale docente ed educativo**, per l'a.s. 2020-2021, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (Digital Story Telling e Steam/Blog)
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il **personale ATA**, impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.