

*Scuola dell'infanzia
di Budino*



*Scuola dell'infanzia di
Maceratola*



*Scuola primaria
di Fiamenga*



*Scuola secondaria
di primo grado
Gentile da Foligno*



IL CURRICOLO VERTICALE

dell'I. C. FOLIGNO 4

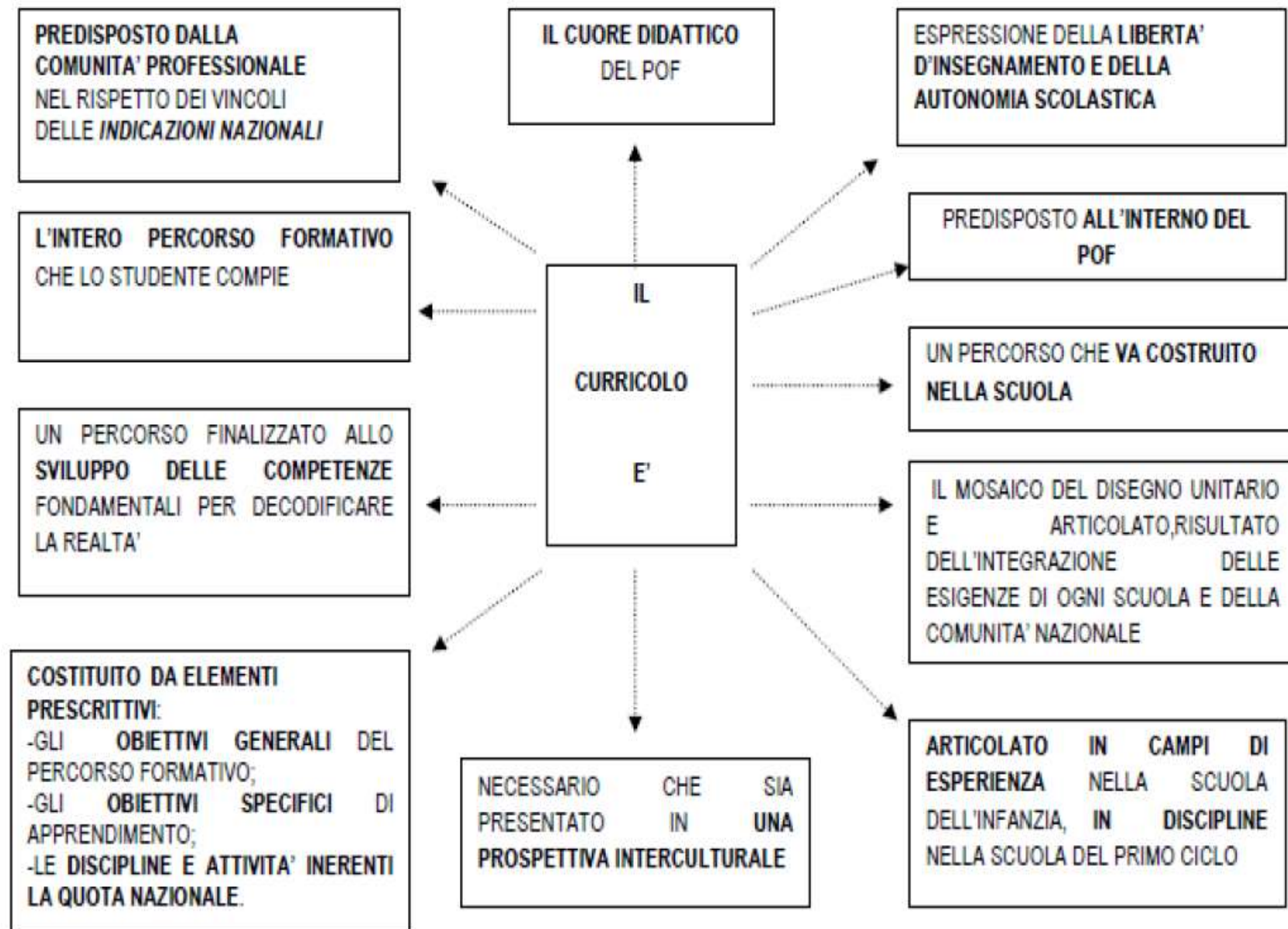
“GENTILE DA FOLIGNO”

PRESENTAZIONE

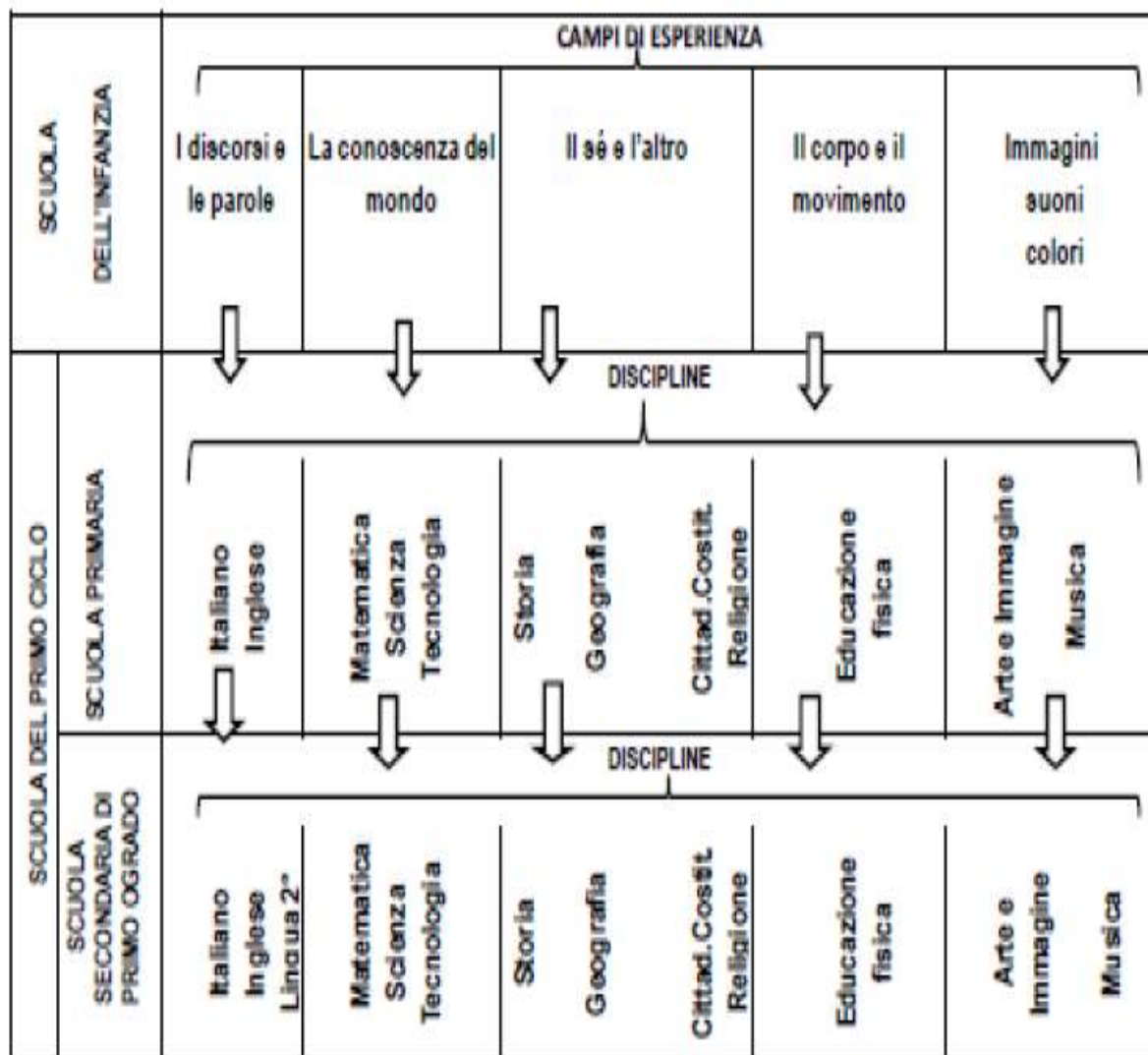
L'istituto comprensivo Foligno 4 "Gentile da Foligno" ha elaborato il Curricolo Verticale in attuazione del D.P.R. 20 marzo 2009 n° 89. Dall'anno scolastico 2014-2015, l'istituto comprensivo è costituito dalle scuole dell'infanzia di Budino e Maceratola, dalla scuola primaria di Fiamenga e dalla scuola secondaria di primo grado "Gentile da Foligno", completando, così, la verticalità dell'Istituzione. Dal 2012 è stato attivato un percorso di formazione in collaborazione con l'Università degli Studi di Perugia, settore della formazione, propedeutico alla stesura del curricolo. Sono stati presi in esame i documenti ministeriali di riferimento, relativi ai traguardi di competenza: le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012, le "competenze chiave europee", D.M. n° 22 del 22 agosto 2007, le "Competenze di Cittadinanza", D.M. n° 139 del 22 agosto 2007, e si è giunti alla condivisione dell'idea di competenza, che Mario Castoldi riprende dal Pellerey, intesa come la "capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo" (Mario Castoldi - "Valutare le competenze– Percorsi e strumenti"- Carocci editore 2011, p.17). Il concetto di competenza ha richiesto la modifica dell'idea di sapere e di apprendimento e, soprattutto, di verifica e di valutazione rintracciabile nella struttura delle unità di apprendimento, elaborate dai dipartimenti disciplinari a livello di scelte metodologiche, di strumenti utilizzati, di verifiche attraverso "compiti di realtà" e di valutazione trifocale. Il titolo delle unità di apprendimento è dato dalla scelta della competenza europea, verso la quale concorre trasversalmente ogni disciplina con il proprio statuto epistemologico, nella convinzione che il sapere è unitario e solo per comodità è articolato in discipline. "Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire."(pag 33 delle *Indicazioni Nazionali 2012*).La progettazione delle unità di apprendimento è in sintonia con le competenze chiave europee e quelle nazionali di cittadinanza. Il curricolo diventa l'essenza del P.O.F e ne caratterizza l'identità formativa della scuola, che orienta le alunne e gli alunni all'uso consapevole del proprio sapere, in maniera più o meno formalizzata, per rispondere alle esigenze formative e alle necessità del contesto sociale. La sua struttura verticale consente di focalizzare l'attenzione sull'essenzialità dell'esperienza, tramite la proposta di attività significative, nelle quali le discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, badando all'essenzialità degli apprendimenti, senza incorrere in ridondanze o ripetizioni di contenuti e conoscenze, distanti dal vissuto e frammentati in nozioni da memorizzare, pur nella discontinuità dei percorsi di crescita degli alunni.

Il Dirigente Scolastico





LA STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE



PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

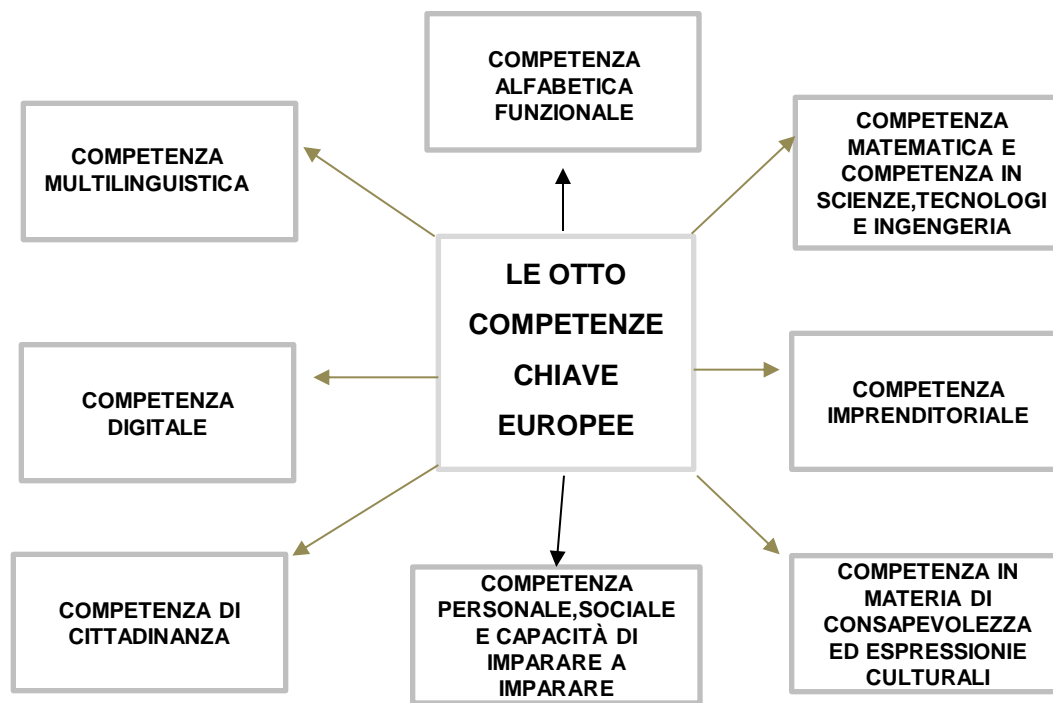
Lo studente , al termine del primo ciclo di istruzione , attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità,[...]

- **Dimostra una padronanza della lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- **Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese** e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- **Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**
- **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.** Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- **Si orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- **È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**
- **Ha buone competenze digitali.** È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

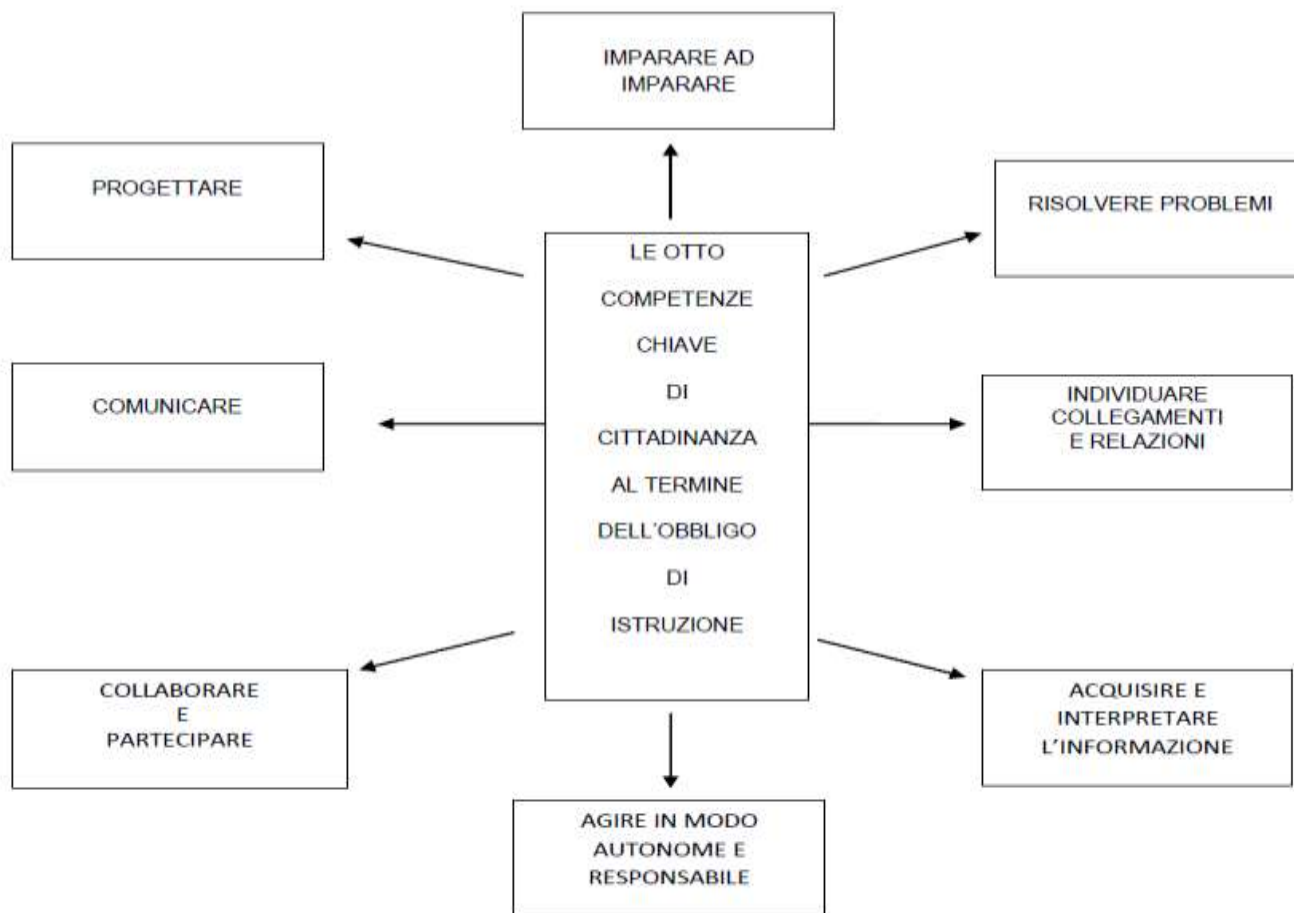
- **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**
- **Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**
- **Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**
- **Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**
- **È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**
- **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**
- **Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**
- **Dimostra originalità e spirito di iniziativa.** Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- **In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti**

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018)



LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

(Regolamento n.139 D.M.22/08/07-Allegato 2)



COMPETENZE EUROPEE
(in riferimento alle Raccomandazioni del 22/05/18)

NUCLEI TEMATICI

PROFILO COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.

Conoscere la Costituzione e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana dei dettati costituzionali, come primo fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

Riflettere sui concetti di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.

Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia

RELAZIONE

Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i pari, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.

Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

CITTADINANZA DIGITALE

Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente

Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

COMPETENZA DIGITALE

| I CAMPI DI ESPERIENZA | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Il bambino: |
|------------------------------------|--|
| IL SE' E L'ALTRO | <ul style="list-style-type: none"> -Colloca nell'ambiente/nello spazio se stesso,oggetti e persone -Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo -Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori |
| IMMAGINI,SUONI , COLORI | <ul style="list-style-type: none"> -Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative -Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. |
| I DISCORSI E LE PAROLE | <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. -Ripete oralmente singoli vocaboli o stringhe di parole,canti e filastrocche associando alle immagini I termini corrispondenti. -Comprende ed esprime parole o semplici concetti tramite attività oculo - manuali (listening and speaking) |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | <ul style="list-style-type: none"> -Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà,confronta e valuta quantità;utilizza simboli per registrarle;esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. |

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

DL 8/4 2020, n. 22 - DL 14/8 2020, n. 104 - Legge 13/10 2020, n. 126 (secondo nota n. 2158 del 4/12 2020)

In riferimento alle nuove Linee guida i docenti, nel Documento di Valutazione, esplicitano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni:

- a) *l'autonomia* dell'alunno;
- b) *la tipologia della situazione*
- c) *le risorse*
- d) *la continuità*

LIVELLI

| | |
|-------------------------------------|---|
| AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|-----------------------|---|
| ITALIANO | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipa a scambi comunicativi -Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso. -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. -Legge testi letterari di vario tipo -Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso. -Scriva testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. |
| LINGUA INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; -Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; -Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; -Comprende la propria identità culturale attraverso il contatto con la cultura della L2. -Comprende brevi messaggi scritti relativi agli argomenti trattati. -Scriva frasi e brevi messaggi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. Scrive semplici testi. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|------------------|--|
| STORIA | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. -Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. -Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |
| GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> -Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali, le coordinate geografiche e semplici programmi multimediali -Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e comprendere vari tipi di carta, i grafici, le immagini da satellite e le foto... - Riconosce nel paesaggio vicino e lontano un bene da tutelare e valorizzare. -Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e progetta soluzioni idonee, esercitando la cittadinanza attiva di connessione e/o di interdipendenza. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|-------------------|---|
| MATEMATICA | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...). -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|------------|--|
| | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. -Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. -Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. -Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. -Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. -Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. -Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. |

| DISCIPLINE | <p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno:</p> |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ARTE E IMMAGINE</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi. -Utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) individuando gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. -Apprezza i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |
| <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali. |
| <p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. -Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. -Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno: |
|--------------------------------|---|
| RELIGIONE CATTOLICA | <ul style="list-style-type: none"> -Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. -Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|--|---|
| ITALIANO | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa la comunicazione per collaborare con gli altri. -Ascolta e comprende testi di vario tipo. -Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso l'ascolto e il dialogo. -Adatta opportunamente i registri in base alla situazione comunicativa,agli interlocutori -In situazioni diverse padroneggia e applica le conoscenze della frase complessa. -Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti -Legge testi letterari di vario tipo e ne costruisce un'interpretazione, anche in collaborazione con i compagni -Comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario . - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze della frase complessa Riconosce il rapporto tra varietà di lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico -Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario -Produce testi multimediali,utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. |
| 1ª LINGUA STRANIERA: LINGUA INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> -Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio relativi anche ad altre discipline. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo -Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari - Auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|--|---|
| 2ª LINGUA STRANIERA: FRANCESE/ SPAGNOLO | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali - Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. - Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Scrive semplici resoconti del proprio vissuto e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |
| STORIA | <ul style="list-style-type: none"> - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno: |
|-------------------|---|
| GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. -Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. -Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. -Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. |
| MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> -Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. -Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sul risultato. -Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. -Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche. <ul style="list-style-type: none"> - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. -Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. -Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. -Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi ...) si orienta con valutazioni di probabilità. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno: |
|----------------|---|
| SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. -Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. -Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. -È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. -Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. -Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. |
| MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. -Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. -È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. -Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. -Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno: |
|--------------------------|---|
| ARTE E IMMAGINE | <ul style="list-style-type: none"> -Realizza testi visivi partendo dall'osservazione della realtà, e testi visivi poetici, elaborando un'immagine che ponga inferenze culturali, utilizzando tecniche pittoriche complesse ed avanzate. -Padroneggia e legge i vari linguaggi visuali e gli elementi sintetici del linguaggio visivo. - Riconosce, analizza e legge le opere più significative prodotte dall'arte dell'Ottocento e del Novecento. |
| EDUCAZIONE FISICA | <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite seguendo attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. |
| TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. -È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. -Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. -Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno: |
|------------------------|---|
| CHITARRA | <ul style="list-style-type: none"> -Controlla la postura per condurre l'esecuzione musicale -Esegue in modo corretto semplici brani musicali, individualmente ed in gruppo -Sa decodificare un brano musicale di media difficoltà nella totalità dei suoi elementi: ritmo, melodia, intonazione, respirazione -Sa eseguire con sicurezza brani facili. -E' capace di eseguire un brano facile leggendo a prima vista. -Si esprime attraverso l'esecuzione e l'improvvisazione -Sa ascoltare, comprendere ed interagire con quanto avviene intorno a lui durante un'esecuzione di gruppo. -Sa riprodurre melodie di media difficoltà solo ascoltandole -Sa produrre semplici improvvisazioni guidate -Sa decodificare un brano musicale attraverso l'analisi e la lettura anche intonata, riconoscere le alterazioni fisse e di passaggio, la tonalità. -Comprende le figure ritmiche di media difficoltà, i gruppi irregolari e la loro realizzazione |
| FLAUTO TRAVERSO | <ul style="list-style-type: none"> -Controlla la postura e la respirazione per condurre l'esecuzione musicale correttamente e per saper rendere qualità sonora e dinamica. -Esegue in modo corretto brani musicali di media difficoltà, individualmente ed in gruppo. -Sa decodificare un brano musicale nella totalità dei suoi elementi: ritmo, melodia, intonazione e dinamica, respirazione. -Sa orientarsi riguardo il genere ed il periodo storico e curare l'interpretazione in base a questo. -Sa eseguire con sicurezza brani di media difficoltà. -E' capace di eseguire un brano facile leggendolo a prima vista. -Sa comprendere spontaneamente una melodia attraverso l'ascolto. -Sa interagire con altri strumenti consapevolmente e istintivamente -Sa esprimersi attraverso l'esecuzione e l'improvvisazione -Sa ascoltare, comprendere ed interagire con quanto avviene intorno a lui durante un'esecuzione di gruppo -Sa riprodurre semplici melodie solo ascoltandole -Sa decodificare un testo musicale attraverso l'analisi e la lettura anche intonata, orientarsi sulla tonalità le alterazioni fisse e di passaggio. -Comprende le figure ritmiche e la loro realizzazione |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno: |
|-------------------|---|
| PIANOFORTE | <ul style="list-style-type: none"> -Controlla la postura per condurre l'esecuzione musicale -Esegue in modo corretto semplici brani musicali, individualmente ed in gruppo -Sa decodificare un brano musicale di media difficoltà nella totalità dei suoi elementi: ritmo, melodia, intonazione, respirazione. -Sa eseguire con sicurezza brani facili. -E' capace di eseguire un brano facile leggendo a prima vista. -Si esprime attraverso l'esecuzione e l'improvvisazione -Sa ascoltare, comprendere ed interagire con quanto avviene intorno a lui durante un'esecuzione di gruppo. -Sa riprodurre melodie di media difficoltà solo ascoltandole -Sa produrre semplici improvvisazioni guidate -Sa decodificare un brano musicale attraverso l'analisi e la lettura anche intonata, riconoscere le alterazioni fisse e di passaggio, la tonalità. -Comprende le figure ritmiche di media difficoltà, i gruppi irregolari e la loro realizzazione |
| VIOLINO | <ul style="list-style-type: none"> -Esegue in modo corretto brani musicali anche complessi individualmente ed in gruppo -Sa decodificare un brano musicale nella totalità dei suoi elementi: ritmo, melodia, intonazione -Sa eseguire con sicurezza brani facili. -E' capace di eseguire un brano facile leggendo a prima vista. -Sa comprendere spontaneamente una melodia attraverso l'ascolto. -Sa interagire con altri strumenti -Si esprime attraverso l'esecuzione e consapevolmente e istintivamente l'improvvisazione -Sa ascoltare, comprendere ed interagire con quanto avviene intorno a lui durante un'esecuzione di gruppo -Sa riprodurre melodie solo ascoltandole -Sa decodificare un brano musicale attraverso l'analisi e la lettura anche intonata, riconoscere le alterazioni fisse e di passaggio. -Comprende le figure ritmiche e la loro realizzazione |

| DISCIPLINE | TRAGUARDI DI COMPETENZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno: |
|--------------------------------|---|
| RELIGIONE CATTOLICA | <ul style="list-style-type: none"> -E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. -Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. -Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. -Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. |

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 4 "GENTILE DA FOLIGNO"
IL CURRICOLO VERTICALE

1

PROGETTI

- **PROGETTI CONTINUITA'**
Percorsi in continuità
con la scuola dell'infanzia
e la scuola secondaria
di I grado
- **PROGETTI DEI TRE
ORDINI**

2

UU.AA PER COMPETENZE

- PROGETTAZIONE PER**
- **Dipartimenti**
 - **Competenze**

1

I PROGETTI CONTINUITA'

- **della scuola dell'infanzia :**

 - “Progetto lettura ”:laboratorio di lettura animata;

 - “Incontriamo i nostri amici ”;

 - “Open Day” con Scuola primaria di Fiamenga;

 - “Progetto Coding e Robotica educativa”.

- **della scuola primaria :**

 - “Progetto#ioleggoperché ”;

 - “Prova anche tu! ”: per conoscere più da vicino uno strumento musicale;

 - “Progetto Coding e Robotica educativa” .

1

I PROGETTI CONTINUITA'

▪ **della scuola secondaria di primo grado :**

- " Lettura ad alta voce:incontro con l'autore" ;
- " Fare Musica" ;
- "Aspettando la Stella";
- "Progetto Code Week "
- " Orientamento" con la scuola secondaria di secondo grado:
 - a. "Cosa farò da grande":attività curricolari;
 - b. "Informagiovani": servizio degli operatori comunali ;
 - c. Visita di scuole fuori comune;
 - e. Adesione a Progetti proposti e gestiti dalle scuole secondarie di secondo grado;
 - f. "Studente per un giorno" nella scuola secondaria di primo grado ;
 - g. Visita di aziende del territorio.

1

I PROGETTI CONTINUITA'

OBIETTIVI

- ✓ Dare spazio alla naturale propensione del bambino all'azione e all'esplorazione per riuscire a relazionarsi e a conoscere la realtà che lo circonda
- ✓ Promuovere la conoscenza del linguaggio ed il suo uso
- ✓ Favorire un confronto costruttivo con gli altri
- ✓ Favorire il passaggio al successivo grado scolastico attraverso attività e momenti di confronto con alunni e docenti della scuola primaria ,secondaria di primo e secondo grado
- ✓ Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura con il "**Progetto Lettura**"
- ✓ Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo la tecnica musicale con "**Fare Musica**": docenti di strumento della SS1°grado incontrano le classi 4[^] e 5[^] della Scuola Primaria che si esibiranno nella *GentileOrchestra*

1

I PROGETTI DEI TRE ORDINI

-della scuola dell'infanzia :

- “Progetto Natale”
- “Progetto lettura”:laboratorio di lettura animata
- “Progetto Inglese”
- “Lo scorrere del tempo tra esperienze ed emozioni”

-della scuola primaria:

- “Educazione stradale ” classi 4[^]-5[^]
- “Progetto MIMA” (Mathematics in the Making) per classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^] in collaborazione con l'Università di Perugia
- “Screening DSA” con il Centro FARE di Perugia per Classi 1[^]-2[^]
- “Frutta nelle scuole”
- “Progetto STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics)
- “Sport Scuola” per classi 1[^]-2[^]-3[^]- 4[^]- 5[^]
- “Prova anche tu!":avvio allo studio di uno strumento musicale per classi 4[^]-5[^]

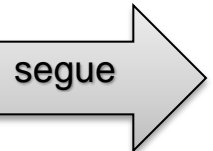
-della scuola secondaria di primo grado:

- “Alfabetizzazione informatica”:Byod per classi 1[^]
- “Giochi sportivi studenteschi”;
- “Cittadini del mondo”;
- “FAI”;
- “Campionati dei Giochi logico-matematici” ;
- “Giochi delle Scienze” ;
- “Giornalino on-line” ;
- “Legalità” ;
- “Educazione stradale-Lions” classi 3[^];
- “Orientamento” ;
- “Cittadini si diventa” ;
- “Certificazioni Cambridge (Inglese) e Delf ” (Francese)
- “Certificazione ABRSM”(Associated Board of the Royal Schools of Music) ;
- Progetti: “L'orto in cucina”;“L'usato si rinnova”;“Dalla semina al raccolto”;
- “Progetto: i nonni” .

1 I PROGETTI DEI TRE ORDINI

OBIETTIVI

- ✓ Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura con il **"Progetto Lettura"**
- ✓ Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo varie tecniche artistiche (musicali, teatrali, grafico pittoriche, informatiche e logico matematiche)
- ✓ Affinare il senso estetico attraverso l'espressività artistica e musicale
- ✓ Prendere coscienza del proprio corpo in relazione al sé, agli altri, allo spazio
- ✓ Educare ad una sana alimentazione
- ✓ Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo la tecnica musicale con **"Fare Musica"**: docenti di strumento della SS1° grado incontrano classi 4^a e 5^a della Scuola Primaria che si esibiranno nella *Gentile Orchestra*
- ✓ Conoscere in modo approfondito se stessi per poter realizzare una sempre più ampia comunicazione con l'altro libera, responsabile e rispettosa
- ✓ Conoscere criticamente la propria cultura e aprirsi al confronto con l'altro



1

I PROGETTI DEI TRE ORDINI

OBIETTIVI

- ✓ Prevenire e contrastare la dispersione, la discriminazione, il bullismo e il cyberbullismo
- ✓ Sviluppare l'inclusione e il diritto allo studio per alunni con bisogni educativi speciali
- ✓ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche
- ✓ Decodificare il linguaggio filmico per cogliere nelle opere cinematografiche messaggi comunicativi ed espressivi
- ✓ Condurre lo studente all'uso attivo, consapevole e responsabile del dispositivo digitale per realizzare una vera didattica multicanale
- ✓ Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali
- ✓ Praticare uno sport per esprimere un positivo rapporto con gli altri, una volontà di cooperazione e la comune intenzionalità nel perseguire un obiettivo
- ✓ Promuovere l'orientamento e il raccordo con la scuola secondaria di secondo grado

2 Le UU.AA per COMPETENZE

PROGETTAZIONE

- per **Dipartimenti**
- per **Competenze europee**
- di **Unità di Apprendimento con il compito autentico o di realtà secondo uno dei modelli presenti in: CASTOLDI Mario, Progettare per competenze. Percorsi e strumenti, Carocci editore 2013**

2 LE UNITA' D'APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

LE UNITA' D' APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

LE UNITA' DI'APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

LE UNITA' D APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LE UNITA' DI'APPRENDIMENTO DI ED.UCAZIONE CIVICA (Primaria-Secondaria)