

## Scheda-Progetto

### Implementazione del sistema nazionale di valutazione

#### Progettazione e attivazione dei piani di miglioramento

#### ISTITUZIONE SCOLASTICA PROPONENTE

Denominazione	I.C. FOLIGNO 4	
Codice meccanografico	PGIC83700D	
Contatti ufficiali	Recapito	Via Monte Soratte N° 47 Foligno(PG)
	Tel/Fax:	0742/20819
	E-mail:	pgic83700d@istruzione.it
Referente	Cognome e nome:	Zuccarini Giuseppa
	Qualifica:	Dirigente Scolastico
	Tel.	3356437467
	E-mail:	giuseppa.zuccarini@istruzione.it

#### ELENCO DELLE EVENTUALI SCUOLE IN RETE (ESCLUSA LA SCUOLA PROPONENTE / CAPOFILA)

n.	Codice meccanografico	Denominazione	DIRIGENTE SCOLASTICO
1.	PGTD01000V	ITE "SCARPELLINI"	GIOVANNA CARNEVALI
2.	PGIC82800P	I O "DANTE ALIGHIERI"	SERENELLA CAPASSO
3.	PG1A028005	SCUOLA DELL'INFANZIA "MARIELE VENTRE"	SUOR VALERIANA ANTONETTI
4.	PGUO01000C	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA FACOLTA' SCIENZE DELLA FORMAZIONE	PROF.SSA FLORIANA FALCINELLI
5.		UCIIM SEZ. DI FOLIGNO	(PRESIDENTE)PROF.SSA EMILIA RICCI
6.			

#### TITOLO DEL PROGETTO

## LegalLand: la città della legalità

#### COERENZA DELL'AZIONE PROGETTUALE RISPETTO AGLI ESITI DEL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE

##### 1) INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATI NEL RAV:

Dall'analisi congiunta del Rapporto di Autovalutazione delle istituzioni scolastiche costituite in rete, oltre alle specificità di ciascuna scuola che ha singolarmente individuato delle proprie priorità strategiche e dei conseguenti traguardi, emerge la stessa istanza didattica-educativa, trasversale e interdisciplinare, **relativa all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo e secondo grado**. Le scuole in rete hanno parallelamente avvertito la necessità di dotarsi di **strumenti valutativi che misurino le dette competenze**, al fine di monitorare negli studenti lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli orientati al rispetto dell'altro, della sua identità, unica e irripetibile, nella consapevolezza che le differenze rappresentino un valore in sé, non riferibile al giudizio di valore espresso dal gruppo dominante di riferimento. La scelta di focalizzare gli interventi di miglioramento sull'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza – prerequisito di base per il raggiungimento di qualsiasi altro obiettivo formativo, necessariamente più circoscritto - nasce dall'avvertita esigenza di contribuire a formare dei **cittadini consapevoli, che agiscano in modo autonomo e responsabile nell'uso delle tecnologie digitali**, impegnati attivamente nell'esercizio di una cittadinanza plurima, nazionale e sovranazionale, garantiti essi stessi di una convivenza democratica, tolleranti verso l'altro e i suoi diritti, aperti alla comunità globale.

##### 2) DESCRIZIONE SINTETICA DELLE AZIONI PROGETTUALI DA ATTIVARE

Le scuole in rete hanno concordato azioni progettuali da attivare, in modo integrato e sinergico, con le **famiglie degli studenti**, nella convinzione dell'efficacia dell'alleanza educativa tra agenzie formative. Ai genitori viene pertanto richiesto di assumere un impegno formale attraverso la sottoscrizione di un patto di corresponsabilità con la scuola, così da condividere con essa obiettivi e traguardi e attivare percorsi virtuosi di dialogo e confronto tra tutti i soggetti che compongono la comunità scolastica. Il progetto di miglioramento prevede inoltre **periodiche sessioni di studio**, rivolte a tutta la comunità educante (docenti, famiglie, formatori e-

xtrascolastici) e finalizzate a sensibilizzare i partecipanti sul tema della legalità e del rispetto delle regole, con particolare riferimento agli emergenti fenomeni di cyberbullismo o di altri reati informatici connessi all'uso improprio dei dispositivi digitali. I seminari tematici, organizzati dalle scuole della rete in collaborazione tra loro, saranno tenuti da docenti universitari, dirigenti della Polizia Postale, avvocati e consulenti legali. In aggiunta alle citate iniziative di approfondimento e condivisione, si prevede la trattazione sistematica delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso la **lettura ragionata e guidata di almeno due quotidiani, anche in versione on line, e di testi monotematici** incentrati sui concetti di libertà, pari dignità tra culture e giustizia sociale, arricchita dall'incontro con l'autore/autrice così da ampliare la conoscenza di sé, degli altri, del mondo circostante e promuovere la capacità di interpretazione delle informazioni, potenziare lo spirito critico, favorire il pensiero divergente. Si succederanno inoltre le **testimonianze di personaggi pubblici** di particolare rilievo, occasione di dibattito collettivo sull'importanza di uno Stato di diritto, sul rapporto tra legalità e responsabilità individuale, su principi transnazionali come i diritti umani. Particolare attenzione verrà riservata alla comunicazione universale della musica e del corpo attraverso **attività musicali, di drammatizzazione e role playing** (che termineranno con uno spettacolo finale aperto alla cittadinanza e l'organizzazione di un concerto eseguito dalla orchestra e di un flash mob nel corso della prevista **Festa dell'Europa**). Tutti gli studenti saranno infine invitati a partecipare a **concorsi sulla legalità** e a produrre elaborati, registrazioni video o audio che affrontino la tematica.

### 3) RISULTATI ATTESI

Le istituzioni scolastiche costituite in rete sulla base della stessa istanza trasversale, quale il miglioramento dell'acquisizione e il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo e secondo grado **si attendono** lo sviluppo di **atteggiamenti orientati al rispetto** dell'altro, della sua identità, del mondo circostante, ovvero la formazione di **cittadini consapevoli, che agiscano in modo autonomo e responsabile nell'uso delle tecnologie digitali**, impegnati attivamente nell'esercizio di una cittadinanza plurima, nazionale e sovranazionale, garanti di una convivenza democratica, aperti alla comunità globale.

## METODOLOGIA DELLA RICERCA ISPIRATA AD AZIONI INNOVATIVE (DESCRIZIONE)

Preliminarmente va sottolineato che il paradigma metodologico del seguente progetto è costituito dalla convinzione che le trasformazioni socio-culturali in atto, che hanno portato ad una flessibilità di tempi e spazi da cui la scuola, se è vero che essa è preparazione alla vita e non ambiente di mera trasmissione di conoscenze, non può prescindere, comportano un ripensamento degli ambienti di apprendimento che da spazi didattici chiusi e irrigiditi nei confini dei saperi disciplinari devono necessariamente convertirsi in contesti liquidi e dinamici. E' a partire da questa consapevolezza che le scuole aderenti alla rete hanno scelto di avvalersi della metodologia laboratoriale per **classi aperte e gruppi di livello** che, oltre a dilatare le possibilità di socializzazione degli studenti, consentono loro di aggregarsi a seconda di compiti e progetti, stili e tempi di apprendimento, aspirazioni e attitudini. Si è poi scelto di applicare il metodo della **ricerca-azione**, la ricerca che cambia chi la fa, rendendo gli studenti protagonisti del proprio processo di apprendimento, nella concretezza delle loro azioni quotidiane, nella piena consapevolezza dell'utilità della loro esperienza formativa. Le **Lim** e le **piattaforme e-learning** (Edmodo, Quia e Moodle) rappresentano inoltre una importante e strutturale risorsa metodologica costantemente utilizzata dagli insegnanti delle istituzioni scolastiche della rete. Per favorire l'apprendimento interattivo e l'integrazione dei saperi disciplinari si è proceduto alla costruzione di **app didattiche** per insegnare e apprendere in modo partecipato, condividendo i materiali, lavorando in gruppo, a distanza o nello stesso ambiente.

## INDICATORI CONCERNENTI IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DELLE AZIONI (DESCRIZIONE)

Per monitorare e valutare le azioni intraprese, le scuole, costituite in rete al fine di programmare un Piano di Miglioramento comune, hanno stabilito di avvalersi di opportuni indicatori relativi alle competenze sociali e civiche e alla capacità, da parte degli alunni, di contribuire proficuamente alla società civile alla quale appartengono. I corrispondenti descrittori riguardano, nel primo caso, sia la **rilevazione numerica dei voti di condotta** degli studenti, distribuiti per anno di corso e tipologia di indirizzo, sia il **numero di sanzioni disciplinari** comminate dai singoli Consigli di classe disaggregate in base al tipo di violazione, distinguendo tra aggressività fisica, minacce o vessazioni da un lato e inosservanza delle regole mediante strumenti tecnologici dall'altro. Le competenze inerenti l'attitudine a partecipare efficacemente alla vita della comunità in qualità di attori consapevoli e responsabili saranno oggetto di monitoraggio e misurazione attraverso la sistematica **rilevazione del numero di allievi impegnati in attività di volontariato**, sia laico che religioso. Per rilevare se le azioni delle scuole di questa rete seguono la direzione giusta, tali istituzioni scolastiche utilizzeranno come indicatori il miglioramento del voto di condotta e del clima relazionale tra pari, la riduzione delle sanzioni disciplinari, la diminuzione delle segnalazioni sull'uso improprio dei dispositivi digitali, il rispetto della netiquette e l'armonizzazione delle singole individualità nelle attività di gruppo dei pari.

## DOCUMENTAZIONE DEGLI ESITI E FRUIBILITÀ DEI MATERIALI (DESCRIZIONE)

AL FINE DI PROMUOVERE LA CONDIVISIONE E LA TRASPARENZA DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE, DEI CONTENUTI E DEI RISULTATI DI TALE AZIONE PROGETTUALE SIA ALL'INTERNO SIA ALL'ESTERNO DELLE SCUOLE DELLA RETE CON TUTTI GLI STAKEHOLDERS (GENITORI, STUDENTI, CONSULENTI ESTERNI) COINVOLTI E INTERESSATI ALLA VITA DELLE COMUNITÀ SCOLASTICHE, SARANNO MESSE IN ATTO LE SEGUENTI AZIONI DI DIFFUSIONE:

- la restituzione dei dati agli OO.CC.: Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Consigli di classe, Interclasse, Intersezione;
- le relazioni finali e presentazioni in ppt nei rispettivi Istituti;
- la condivisione dei materiali elaborati nei rispettivi siti scolastici e nelle Piattaforme d'uso.

**COSTI PREVISTI**

<b>COSTI PERSONALE COINVOLTO</b>	<b>ORE PREVISTE</b>	<b>EURO</b>
A) <b>ESPERTI</b> (PROF.SSA FALCINELLI F., PESARESI, AVV.RANERI, AVV.CONGIUNTI,.....)	60	3.000
B) <b>COORDINATORI</b> (PROF: CRISTOFANI A.,RAPACCINI F.,GRISANTI P.,RICCI E.)	40	700
C) <b>DOCUMENTALISTI</b> (PROF:GIAPPICHINI,ANGELLELA P., UN INFORMATICO DELL'I.O. "D.ALIGHIERI"	10	525
D) <b>REFERENTI INTERNI</b> (PROF:CRISTOFANI A.,RAPACCINI F.,GRISANTI P.,RICCI E.,+ 2 "ALIGHIERI"+1 "VENTRE")	10	1.225
E) <b>DOCENTI</b> N°12 (3 PER OGNI ISTITUTO)	10	3.850
ALTRE SPESE (SPECIFICARE):		
<b>SPESE GENERALI</b>		
SPESE DI AMMINISTRAZIONE E GESTIONALI		1.000
SPESE PER DOCUMENTAZIONE E IL MONITORAGGIO E VALUTAZIONE		
<b>PREVENTIVO DI SPESA TOTALE</b>		<b>10.300</b>
<b>EVENTUALE COFINANZIAMENTO DA PARTE DI ALTRI ENTI</b>		
<b>COSTO TOTALE DEL PROGETTO</b>		<b>10.300x8,50%=11. 175,50</b>

Documentazione finale che la scuola si impegna a consegnare a conclusione del lavoro:

- |  |   |
|--|---|
| X RELAZIONE SCRITTA  | X Registrazioni video o audio               |
| X PRESENTAZIONE POWERPOINT   | Itinerario di lavoro                        |
| DESCRIZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE   | Descrizione della metodologia di formazione |
| X ALTRO: CONDIVISIONE DEI MATERIALI PRODOTTI SULLE PIATTAFORME IN USO E SUI SITI DELLE SCUOLE DELLA RETE |   |

Data: 18.11.2015

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giuseppa Zuccarini