

## UA n. 1 di ED. CIVICA – EDUCARE ALLA LEGALITÀ

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente:** COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE / COMPETENZA DI CITTADINANZA.

**Situazione problema:** Le regole della scuola e della società

**Classe 1^ 2^ 3^ Scuola primaria**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZA DISCIPLINARE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p><b>LA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELL'AMBIENTE</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare e comprendere</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>- Scopre le proprie multi appartenenze come: studente, figlio, fratello, amico, cittadino.</p> <p>- Interagisce in gruppo scoprendo i propri diritti, riconoscendo al contempo quelli degli altri</p> <p>- Conosce e rispetta le caratteristiche dell'ambiente in cui vive e degli animali, per concorrere alla loro salvaguardia.</p> <p>- Conosce alcune regole fondamentali per tutelare la salute propria e degli altri.</p> <p>- Conosce e distingue i diversi strumenti digitali e il loro corretto utilizzo</p>	<p>- Acquisire il senso dell'identità personale, confrontarsi con gli altri rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e riconoscere il ruolo degli adulti.</p> <p>- Riconoscere le regole e le norme che regolano la società, la famiglia, la scuola</p> <p>- Conoscere il quartiere e la città.</p> <p>- Conoscere la Costituzione Italiana - (i diritti dell'infanzia)</p>	<p>Conoscere :</p> <p>- le regole e la loro funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• che cosa sono le regole;</li> <li>• a che cosa servono;</li> </ul> <p>- le regole come segno di appartenenza.</p> <p>- le regole come relazione tra il singolo e la sua comunità.</p> <p>- la famiglia, prima società e luogo di crescita.</p> <p>- la scuola e i suoi regolamenti.</p> <p>- le problematiche ambientali.</p>	<p>- Riconoscere la funzione delle regole, delle norme e il valore giuridico dei divieti.</p> <p>- Rispettare i regolamenti della scuola.</p> <p>- Esplorare le proprie multi appartenenze come figlio/a, studente/essa, fratello/sorella, cittadino/a</p> <p>- Imparare a stare con gli altri.</p> <p>- Partecipare consapevolmente e attivamente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</p> <p>- Riconoscere i diritti e doveri fondamentali del bambino inseriti nella Costituzione italiana</p> <p>- Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnici</p>	<p>Avere un atteggiamento improntato alla collaborazione e alla consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità</p> <p>Avere un atteggiamento responsabile verso sé, la comunità e l'ambiente</p> <p>Avere un atteggiamento corretto nell'uso dei diversi strumenti digitali</p>

METODOLOGIA	STRUMENTI	COMPITO AUTENTICO	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Approccio autobiografico</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendistato cognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</li> <li><input type="checkbox"/> Approcci dialogici</li> <li><input type="checkbox"/> Approccio induttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Approccio meta cognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Blended learning</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica attiva</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> DEBATE</li> <li><input type="checkbox"/> EAS</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson/classroom</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi di ruolo</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo Jigsaw</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi personalizzati: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dell'insegnante</li> <li>- del docente di sostegno</li> <li>- altra docenza</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto</li> <li><input type="checkbox"/> Peer education</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca</li> <li><input type="checkbox"/> Soluzione di problemi reali</li> <li><input type="checkbox"/> Studi di caso</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite e visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> Computer</li> <li><input type="checkbox"/> Libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>-occasionali</li> <li>-sistematiche</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Schede predisposte</li> <li><input type="checkbox"/> Sintesi/Appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Stampa specialistica</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti musicali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti scientifici e tecnici</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti artistici</li> <li><input type="checkbox"/> Televisore</li> <li><input type="checkbox"/> Testi di supporto</li> <li><input type="checkbox"/> Uso della LIM</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di guide strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di strumenti vari</li> <li><input type="checkbox"/> Videocamera</li> <li><input type="checkbox"/> Videoregistratore</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul>	<p><b>Situazione problema:</b> Le regole della scuola e della società: consapevole delle regole che sono alla base della comunità scolastica, scrivere, anche insieme ai compagni, il regolamento della propria classe; alla fine della stesura, realizzare un cartellone, da sottoscrivere ed appendere in classe</p> <p>RISORSE UMANE</p> <p>Interne <input type="checkbox"/> Docente/i di.....</p> <p>Esterne <input type="checkbox"/> .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Settembre</li> <li><input type="checkbox"/> Ottobre</li> <li><input type="checkbox"/> Novembre</li> <li><input type="checkbox"/> Dicembre</li> <li><input type="checkbox"/> Gennaio</li> <li><input type="checkbox"/> Febbraio</li> <li><input type="checkbox"/> Marzo</li> <li><input type="checkbox"/> Aprile</li> <li><input type="checkbox"/> Maggio</li> <li><input type="checkbox"/> Intero anno</li> </ul>	<p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-su abilità/conoscenze</li> <li>-su competenza Valutazione soggettiva <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autobiografia</li> <li><input type="checkbox"/> Checklist</li> <li><input type="checkbox"/> Dialogo</li> <li><input type="checkbox"/> Diario di bordo</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Interrogazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Intervento</li> <li><input type="checkbox"/> Resoconti verbali</li> <li><input type="checkbox"/> Strategie di autovalutazione</li> <li><input type="checkbox"/> Questionario di autopercezione</li> </ul> </li> </ul> <p>Valutazione oggettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Compiti autentici o di realtà</li> <li><input type="checkbox"/> Completamento</li> <li><input type="checkbox"/> Documentazione dei processi</li> <li><input type="checkbox"/> Prove di verifica strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di manufatti/ prodotti espressione di competenza</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione di lavori svolti</li> <li><input type="checkbox"/> Quesiti aperti/ chiusi</li> <li><input type="checkbox"/> Quesiti a scelta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> Quesiti Vero/Falso</li> </ul> <p>Valutazione intersoggettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interviste di altri soggetti</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dei genitori,</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dei pari</li> <li><input type="checkbox"/> Opinione di soggetti terzi</li> </ul> <p>Valutazione tra pari</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>COMPETENZA</b>	<b>DIMENSIONE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO avanzato</b>	<b>LIVELLO intermedio</b>	<b>LIVELLO base</b>	<b>LIVELLO in via di prima acquisizione</b>
<p><b>L'alunno:</b> -ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente;</p> <p>- aderisce , coopera e collabora consapevolmente a valori condivisi;</p> <p>-partecipa consapevolmente alla vita della scuola;</p> <p>-conosce e rispetta le caratteristiche dell'ambiente in cui vive</p> <p>-conosce e distingue i diversi strumenti digitali</p>	<p><b>Conosce la funzione delle regole , delle norme e il valore dei divieti e sa declinarle nel vissuto quotidiano.</b></p> <p><b>Partecipa consapevolmente alla vita della scuola fornendo un contributo personale</b></p> <p><b>Aderisce consapevolmente ai valori condivisi della famiglia, della scuola</b></p> <p><b>- Conosce comportamenti per tutelare l'ambiente</b></p> <p><b>-Uso degli strumenti tecnologici</b></p>	<p>- Conoscere e rispettare regole</p> <p>-Partecipare consapevolmente alla costituzione di una normativa per la gestione della vita della classe</p> <p>- Aderire in modo consapevole ai valori condivisi della famiglia, della scuola</p> <p>- Conoscere comportamenti corretti per tutelare l'ambiente</p> <p>- Utilizzare in maniera consapevole alcuni strumenti tecnologici</p>	<p>- Conosce e rispetta le regole della scuola</p> <p>Partecipa consapevolmente alla costituzione di una normativa che possa contribuire ad una buona gestione della vita di classe.</p> <p>- Aderisce consapevolmente ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola.</p> <p>- Conosce bene i comportamenti corretti per tutelare l'ambiente e li ha interiorizzati</p> <p>Usa in maniera consapevole alcuni strumenti tecnologici</p>	<p>- Conosce e rispetta i regolamenti d'Istituto ed è consapevole delle conseguenze di ogni trasgressione.</p> <p>- Partecipa attivamente alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi personali e costruttivi</p> <p>- Aderisce con responsabilità e autonomia ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola</p> <p>- Conosce i comportamenti corretti per tutelare l'ambiente e li ha interiorizzati</p> <p>Usa consapevolmente in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione</p>	<p>-Conosce e rispetta i regolamenti d'Istituto</p> <p>-Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi opportuni</p> <p>- Aderisce con responsabilità ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola</p> <p>- Conosce i comportamenti corretti per tutelare l'ambiente</p> <p>Usa generalmente in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione</p>	<p>-Conosce i regolamenti d'Istituto</p> <p>- Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe dietro sollecitazione</p> <p>- Aderisce ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola, dietro sollecitazione.</p> <p>- Conosce solo alcuni comportamenti corretti per tutelare l'ambiente</p> <p>- Utilizza in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione solo in alcune occasioni</p>	<p>-Mostra un'evidente difficoltà a conoscere i regolamenti d'Istituto.</p> <p>- Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>- Aderisce solo in parte ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola</p> <p>- Conosce solo pochi comportamenti corretti per tutelare l'ambiente</p> <p>- Deve essere guidato a utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione</p>

**UA n. 1 di ED. CIVICA – EDUCARE ALLA LEGALITÀ**

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente:** COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE / COMPETENZA DI CITTADINANZA.

**Situazione problema:** Intercultura e accettazione del diverso – Salvaguardia dell'ambiente

**Classe 4^ 5^ Scuola primaria**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZA DISCIPLINARE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p><b>LA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELL'AMBIENTE</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare e comprendere</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>Comunicazione e collaborazione</p> <p>Creazione di contenuti digitali</p> <p>Sicurezza</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei propri ambienti di vita associata;</li> <li>- Accetta l'altro rispettandone la dignità e l'identità culturale.</li> <li>- Rispetta le regole e le norme della vita associata.</li> <li>- Conosce e rispetta le caratteristiche dell'ambiente in cui vive e gli enti che concorrono alla sua salvaguardia.</li> <li>- Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.</li> <li>- Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola.</li> <li>- Crea contenuti digitali come mezzo di espressione personale.</li> <li>- Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Acquisisce consapevolezza della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In situazioni di vita concreta ha il senso dell'identità personale, si confronta con gli altri rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal suo e riconosce il ruolo degli adulti</li> <li>- Partecipare, collaborare e aderire con consapevolezza alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>- Accettare e accogliere le diversità, di cui comprende le ragioni e impiegarle come risorsa per la soluzione di problemi.</li> <li>- Rispettare l'ambiente in cui vive e riconoscere l'importanza degli enti che concorrono alla sua salvaguardia.</li> <li>- Ricercare, gestire, analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati e controllati.</li> <li>- Utilizzare i libri digitali fruibili su piattaforme digitali. Consultare siti web, blog e database.</li> <li>- Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.</li> <li>- Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola.</li> <li>- Creare contenuti digitali come mezzo di espressione personale.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.</li> </ul>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi costitutivi dello Stato, il suo funzionamento e le varie forme di governo;</li> <li>- La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</li> <li>- Gli articoli fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>- Comportamenti adeguati che consentono un corretto svolgersi della vita sociale</li> <li>- L'ambiente del proprio territorio per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso.</li> <li>- Gli enti che concorrono alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> <p>Informazioni e dati di vario tipo.</p> <p>Ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</p> <p>Ambienti cloud utilizzati dalla scuola.</p> <p>Video, immagini interattive, la stampa 3d, digital art.</p> <p>Netiquette e regole di sicurezza.</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato, il suo funzionamento e varie forme di governo.</li> <li>- Riconoscere i principi sanciti dalla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</li> <li>- Riflettere su alcuni articoli della Costituzione Italiana</li> <li>- Assumere adeguati comportamenti che consentono un corretto svolgersi della vita sociale</li> <li>- Individuare le regole per il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Ricercare, gestire, analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati e controllati.</li> <li>- Utilizzare i libri digitali fruibili su piattaforme digitali. Consultare siti web, blog, database digitali</li> <li>- Scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per collaborare e condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Creare e modificare contenuti semplici in formati semplici</li> <li>- Utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Acquisire consapevolezza della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.</li> </ul>	<p>Atteggiamento responsabile e costruttivo, improntato alla collaborazione e alla consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>-Avere un atteggiamento responsabile verso sé, la comunità e l'ambiente.</p> <p>Ha un atteggiamento rispettoso e corretto nell'uso dei diversi device</p>

METODOLOGIA	STRUMENTI	COMPITO AUTENTICO	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Approccio autobiografico</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendistato cognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</li> <li><input type="checkbox"/> Approcci dialogici</li> <li><input type="checkbox"/> Approccio induttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Approccio meta cognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> Attività di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Blended learning</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica attiva</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> DEBATE</li> <li><input type="checkbox"/> EAS</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson/classroom</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi di ruolo</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo Jigsaw</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi personalizzati: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dell'insegnante</li> <li>- del docente di sostegno</li> <li>- altra docenza</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto</li> <li><input type="checkbox"/> Peer education</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca</li> <li><input type="checkbox"/> Soluzione di problemi reali</li> <li><input type="checkbox"/> Studi di caso</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite e visite guidate</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> Computer</li> <li><input type="checkbox"/> Libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>-occasionali</li> <li>-sistematiche</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Schede predisposte</li> <li><input type="checkbox"/> Sintesi/Appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Stampa specialistica</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti musicali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti scientifici e tecnici</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti artistici</li> <li><input type="checkbox"/> Televisore</li> <li><input type="checkbox"/> Testi di supporto</li> <li><input type="checkbox"/> Uso della LIM</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di guide strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di strumenti vari</li> <li><input type="checkbox"/> Videocamera</li> <li><input type="checkbox"/> Videoregistratore</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul>	<p><b>Situazione problema:</b></p> <p>- Intercultura e accettazione del diverso:</p> <p>Approfondire la conoscenza di culture diverse dalla propria all'interno della classe/scuola, individuando punti in comune quali fiabe, ricette, personaggi famosi, cercando di scoprire le eventuali somiglianze; raccogliere in cartoncini gli elaborati corredati di illustrazioni, foto e disegni da conservare ed aggiornare in classe.</p> <p>- Salvaguardia dell'ambiente:</p> <p>Artefatti sulla tutela dell'ambiente</p> <p><b>RISORSE UMANE</b></p> <p>Interne <input type="checkbox"/> Docente/i di.....</p> <p>Esterne</p> <p><input type="checkbox"/>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Settembre</li> <li><input type="checkbox"/> Ottobre</li> <li><input type="checkbox"/> Novembre</li> <li><input type="checkbox"/> Dicembre</li> <li><input type="checkbox"/> Gennaio</li> <li><input type="checkbox"/> Febbraio</li> <li><input type="checkbox"/> Marzo</li> <li><input type="checkbox"/> Aprile</li> <li><input type="checkbox"/> Maggio</li> <li><input type="checkbox"/> Intero anno</li> </ul>	<p><b>VERIFICHE</b></p> <p>-su abilità/conoscenze</p> <p>-su competenza</p> <p>Valutazione soggettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autobiografia</li> <li><input type="checkbox"/> Checklist</li> <li><input type="checkbox"/> Dialogo</li> <li><input type="checkbox"/> Diario di bordo</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Interrogazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Intervento</li> <li><input type="checkbox"/> Resoconti verbali</li> <li><input type="checkbox"/> Strategie di autovalutazione</li> <li><input type="checkbox"/> Questionario di autopercezione</li> </ul> <p>Valutazione oggettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Compiti autentici o di realtà</li> <li><input type="checkbox"/> Completamento</li> <li><input type="checkbox"/> Documentazione dei processi</li> <li><input type="checkbox"/> Prove di verifica strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di manufatti/ prodotti espressione di competenza</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione di lavori svolti</li> <li><input type="checkbox"/> Quesiti aperti/ chiusi</li> <li><input type="checkbox"/> Quesiti a scelta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> Quesiti Vero/Falso</li> </ul> <p>Valutazione intersoggettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interviste di altri soggetti</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dei genitori,</li> <li><input type="checkbox"/> Osservazione dei pari</li> <li><input type="checkbox"/> Opinione di soggetti terzi</li> </ul> <p>Valutazione tra pari</p>

**RUBRICA VALUTATIVA**

COMPETENZA DISCIPLINARE	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO Avanzato	LIVELLO Intermedio	LIVELLO Base	LIVELLO In via di prima acquisizione
<p><b>L'alunno:</b> Esplora le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria Regione e della propria Nazione.</p> <p>Interagisce in gruppo facendo valere i propri diritti, riconoscendo al contempo quelli degli altri</p> <p>Conosce e rispetta le caratteristiche dell'ambiente in cui vive e gli enti che concorrono alla sua salvaguardia</p> <p>Conosce e distingue i diversi device ed il loro corretto utilizzo</p>	<p><b>Conosce la funzione delle norme e delle regole e sa declinarle nel vissuto quotidiano</b></p> <p><b>Partecipa consapevolmente alla vita della scuola e fornisce un contributo personale</b></p> <p><b>Rispetta le regole di una conversazione corretta</b></p> <p><b>Comprende l'importanza dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale</b></p> <p><b>Utilizzo delle risorse tecnologiche</b></p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole</p> <p>-Partecipare consapevolmente alla costituzione di una normativa che possa contribuire ad una buona gestione della vita di classe</p> <p>-Argomentare e sostenere le proprie proposte, nel rispetto di quelle altrui</p> <p>- Comprendere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale</p> <p>- Utilizzare in modo consapevole le risorse tecnologiche a disposizione e comprendere la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale</p>	<p>- Conosce e rispetta le regole della scuola e la Netiquette d'Istituto</p> <p>-Partecipa consapevolmente alla costituzione di una normativa che possa contribuire ad una buona gestione della vita di classe</p> <p>-Argomenta e sostiene le proprie proposte, nel rispetto di quelle altrui</p> <p>- Comprende l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale</p> <p>Utilizza in modo consapevole le risorse tecnologiche a disposizione e comprende la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale</p>	<p>-Conosce e rispetta il Regolamento e la Netiquette d'Istituto ed è consapevole delle conseguenze di ogni trasgressione</p> <p>-Partecipa attivamente alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi personali e con un linguaggio ricco e appropriato</p> <p>-Argomenta in modo logico e originale le proprie opinioni, usando un linguaggio corretto e appropriato al contesto rispettando quelle degli altri</p> <p>-Comprende molto bene l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale</p> <p>- Utilizza sempre in modo appropriato gli strumenti tecnologici; comprende la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale</p>	<p>-Conosce e rispetta il Regolamento e la Netiquette d'Istituto</p> <p>-Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi e linguaggi adeguati</p> <p>-Argomenta in modo logico le proprie opinioni usando un linguaggio corretto e pertinente al contesto nel rispetto degli altri</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale</p> <p>- Utilizza in modo abbastanza appropriato gli strumenti tecnologici; comprende la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale</p>	<p>-Conosce le principali norme del Regolamento e della Netiquette d'Istituto</p> <p>- Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>- Argomenta in modo lineare le proprie opinioni usando un linguaggio adeguato al contesto</p> <p>-Comprende se guidato l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale</p> <p>-Utilizza saltuariamente in modo appropriato gli strumenti tecnologici; inizia a comprendere la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale</p>	<p>-Sa dell'esistenza del Regolamento e della Netiquette d'Istituto, ma non ne conosce le norme, né le rispetta</p> <p>- Partecipa passivamente alla costituzione di una normativa interna alla propria classe e individua con la guida del docente alcune norme che possano regolamentare la vita di classe</p> <p>- Se costantemente guidato argomenta su alcune opinioni usando un linguaggio talvolta non pertinente al contesto comunicativo e rispettando saltuariamente le proposte altrui</p> <p>-Comprende a fatica e solo se guidato l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale</p> <p>-Utilizza in modo appropriato gli strumenti tecnologici se guidato dal docente; deve ancora comprendere la necessità di regole anche nel mondo virtuale</p>



METODOLOGIA	STRUMENTI	POSSIBILI COMPITI AUTENTICI	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Approccio autobiografico <input type="checkbox"/> Apprendistato cognitivo <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Approcci dialogici <input type="checkbox"/> Approccio induttivo <input type="checkbox"/> Approccio meta cognitivo <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Blended learning <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Didattica attiva <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> EAS <input type="checkbox"/> Flipped lesson/classroom <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo <input type="checkbox"/> Metodo Jigsaw <input type="checkbox"/> Interventi personalizzati: - dell'insegnante - del docente di sostegno - altra docenza <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato <input type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ricerca <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi reali <input type="checkbox"/> Studi di caso <input type="checkbox"/> Uscite e visite guidate <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Osservazioni - occasionali - sistematiche <input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Sintesi/Appunti <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Strumenti musicali <input type="checkbox"/> Strumenti scientifici e tecnici <input type="checkbox"/> Strumenti artistici <input type="checkbox"/> Televisore <input type="checkbox"/> Testi di supporto <input type="checkbox"/> Uso della LIM <input type="checkbox"/> Uso di guide strutturate <input type="checkbox"/> Uso di strumenti vari <input type="checkbox"/> Videocamera <input type="checkbox"/> Videoregistratore <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<p><b>Situazione problema:</b>  consapevole delle regole che sono alla base della comunità scolastica, scrivere, anche insieme ai compagni, il regolamento della propria classe ; alla fine della stesura, realizzare un documento digitale, da sottoscrivere ed appendere in classe</p> <hr/> <p><b>RISORSE UMANE</b>  <b>Interne</b>  <input type="checkbox"/> Docente/i di.....</p> <p><b>Esterne</b>  <input type="checkbox"/> .....</p>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Intero anno	<p><b>VERIFICHE</b>  <b>-su abilità/conoscenze</b>  <b>-su competenza</b>  <u><b>Valutazione soggettiva</b></u>  <input type="checkbox"/> Autobiografia  <input type="checkbox"/> Checklist  <input type="checkbox"/> Dialogo  <input type="checkbox"/> Diario di bordo  <input type="checkbox"/> Discussione  <input type="checkbox"/> Interrogazioni  <input type="checkbox"/> Intervento  <input type="checkbox"/> Resoconti verbali  <input type="checkbox"/> Strategie di autovalutazione  <input type="checkbox"/> Questionario di autopercezione  <u><b>Valutazione oggettiva</b></u>  <input type="checkbox"/> Compiti autentici o di realtà  <input type="checkbox"/> Completamento  <input type="checkbox"/> Documentazione dei processi  <input type="checkbox"/> Prove di verifica strutturate  <input type="checkbox"/> Realizzazione di manufatti/ prodotti espressione di competenza  <input type="checkbox"/> Selezione di lavori svolti  <input type="checkbox"/> Quesiti aperti/ chiusi  <input type="checkbox"/> Quesiti a scelta multipla  <input type="checkbox"/> Quesiti Vero/Falso  <u><b>Valutazione intersoggettiva</b></u>  <input type="checkbox"/> Interviste di altri soggetti  <input type="checkbox"/> Osservazione dei docenti  <input type="checkbox"/> Osservazione dei genitori,  <input type="checkbox"/> Osservazione dei pari  <input type="checkbox"/> Opinione di soggetti terzi  <input type="checkbox"/> Valutazione tra pari</p>



## RUBRICA VALUTATIVA

Competenza	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO Avanzato(9-10)	LIVELLO Medio(8-7)	LIVELLO Base(6)	LIVELLO Parziale(5-4)
<p>Esplora le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria Regione e della propria Nazione.</p> <p>Interagisce in gruppo facendo valere i propri diritti, riconoscendo al contempo quelli degli altri</p> <p>Conosce e rispetta le caratteristiche dell' ambiente in cui vive e gli enti che concorrono alla sua salvaguardia</p> <p>Conosce e distingue i diversi device ed il loro corretto utilizzo</p>	<p>Conosce la funzione delle norme e delle regole e sa declinarle nel vissuto quotidiano</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole</p> <p>-Partecipare consapevolmente alla costituzione di una normativa che possa contribuire ad una buona gestione della vita di classe</p> <p>-Fornire un positivo contributo personale</p> <p>-Argomentare e sostenere le proprie proposte, nel rispetto di quelle altrui</p>	<p>-Conosce e rispetta le regole della scuola e la Netiquette d'Istituto</p> <p>-Partecipa consapevolmente alla costituzione di una normativa che possa contribuire ad una buona gestione della vita di classe</p> <p>-Fornisce un positivo contributo personale</p> <p>-Argomenta e sostiene le proprie proposte, nel rispetto di quelle altrui</p>	<p>-Conosce e rispetta il Regolamento e la Netiquette d'Istituto ed è consapevole delle conseguenze di ogni trasgressione</p> <p>-Partecipa attivamente alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi opportuni e costruttivi</p> <p>-Individua subito e in modo significativo le principali norme da inserire e fornisce un positivo contributo personale con un linguaggio ricco e appropriato</p> <p>- Sa argomentare in modo logico e originale le proprie opinioni, usando un linguaggio corretto e appropriato al contesto e rispettando quelle degli altri</p>	<p>-Conosce e rispetta il Regolamento e la Netiquette d'Istituto</p> <p>-Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi personali</p> <p>-Fornisce in modo autonomo e con linguaggio adeguato un positivo contributo personale alla definizione delle norme</p> <p>-Sa argomentare in modo logico le proprie opinioni usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto nel rispetto degli altri</p>	<p>-Conosce le principali norme del Regolamento e della Netiquette d'Istituto</p> <p>- Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe dietro sollecitazione</p> <p>-Fornisce in modo autonomo un accettabile contributo personale alla definizione delle norme</p> <p>- Sa argomentare in modo lineare le proprie opinioni usando un linguaggio pertinente al contesto</p>	<p>-Sa dell'esistenza del Regolamento e della Netiquette d'Istituto, ma non ne conosce le norme, né le rispetta</p> <p>- Partecipa passivamente alla costituzione di una normativa interna alla propria classe</p> <p>-Individua con la guida del docente alcune norme che possano regolamentare la vita di classe</p> <p>- Se costantemente guidato sa argomentare su alcune opinioni usando un linguaggio talvolta non pertinente al contesto comunicativo e rispettando saltuariamente le proposte altrui</p>

L'insegnante

.....

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE/COMPETENZA DI CITTADINANZA**

“Intercultura ed accettazione del diverso”

Classe 2<sup>A</sup> Scuola secondaria di primo grado

(AMBITO) NUCLEO CONCETTUALE	Competenza di cittadinanza	Competenza disciplinare	Obiettivo di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti			
LA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Imparare ad imparare	- Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione anche all'interno della scuola	In situazioni di vita concreta si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, nello spirito della tolleranza, della solidarietà e del rispetto	-Conosce l'organizzazione politica ed economica dell'UE	- Riconoscere l'Istituzione che ha promosso determinate iniziative o attività	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo verso sé, la comunità e l'ambiente			
	Progettare								
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELL'AMBIENTE	Comunicare e comprendere	- Si riconosce come persona e cittadino (italiano ed europeo) alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo e della Normativa Europea	- L'UE: la sua formazione e struttura attuale - La moneta unica e l'Eurozona - Gli Organismi principali dell'UE e loro compito - Carta dei Diritti dell'UE, la Costituzione Europea e il Trattato di Lisbona	- Conosce la Carta dei Diritti dell'UE e la Costituzione Europea	- Ricostruire le tappe dell'Unificazione Europea e le modalità di governo dell'Europa.	Avere un atteggiamento improntato alla collaborazione e cooperazione e alla consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità			
	Collaborare e partecipare						- Conosce e rispetta le differenze etniche, culturali, linguistiche e religiose	- Comparare l'efficacia comunicativa attraverso la grafica dei siti ed altri strumenti di comunicazione utilizzati dalle Istituzioni	Avere un atteggiamento di rispetto della diversità sociale e culturale
	Agire in modo autonomo e responsabile								
CITTADINANZA DIGITALE	Risolvere problemi	Conosce e distingue l'identità digitale reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene altrui	- Il mio Stato e gli altri Stati - La Costituzione Italiana – Art. 13-50 - Dich. Universale dei Diritti dell'uomo	* Incontro con Polizia Postale, incontro Polizia Ferroviaria	- Comprende l'importanza di un uso consapevole di Internet e dei Social Network	Avere un atteggiamento consapevole e corretto nei confronti dell' identità digitale reale e nell' applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene altrui			
	Individuare collegamenti e relazioni								
	Acquisire e interpretare l'informazione								

\* Incontro con Polizia Postale, incontro Polizia Ferroviaria

METODOLOGIA	STRUMENTI	POSSIBILI COMPITI AUTENTICI	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Approccio autobiografico <input type="checkbox"/> Apprendistato cognitivo <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Approcci dialogici <input type="checkbox"/> Approccio induttivo <input type="checkbox"/> Approccio meta cognitivo <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Blended learning <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Didattica attiva <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> EAS <input type="checkbox"/> Flipped lesson/classroom <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo <input type="checkbox"/> Metodo Jigsaw <input type="checkbox"/> Interventi personalizzati: - dell'insegnante - del docente di sostegno - altra docenza <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato <input type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ricerca <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi reali <input type="checkbox"/> Studi di caso <input type="checkbox"/> Uscite e visite guidate <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Osservazioni - occasionali - sistematiche <input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Sintesi/Appunti <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Strumenti musicali <input type="checkbox"/> Strumenti scientifici e tecnici <input type="checkbox"/> Strumenti artistici <input type="checkbox"/> Televisore <input type="checkbox"/> Testi di supporto <input type="checkbox"/> Uso della LIM <input type="checkbox"/> Uso di guide strutturate <input type="checkbox"/> Uso di strumenti vari <input type="checkbox"/> Videocamera <input type="checkbox"/> Videoregistratore <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<p><b>Situazione problema:</b>  1.Approfondire la conoscenza di culture diversa dalla propria all'interno della classe/scuola, individuando punti in comune quali fiabe, ricette, personaggi famosi, cercando di scoprire le eventuali somiglianze; raccogliere in cartoncini gli elaborati corredati di illustrazioni, foto e disegni da conservare ed aggiornare in classe</p> <p>2.Realizzare un volantino sulle realtà locali che si occupano di solidarietà</p> <p>3.Prodotti multimediali sulla tutela dell'ambiente</p> <hr/> <p><b>RISORSE UMANE</b>  <b>Interne</b>  <input type="checkbox"/> Docente/i di.....</p> <p><b>Esterne</b>  <input type="checkbox"/> .....</p>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Intero anno	<p><b>VERIFICHE</b>  -<b>su abilità/conoscenze</b>  -<b>su competenza</b>  <b>Valutazione soggettiva</b></p> <input type="checkbox"/> Autobiografia <input type="checkbox"/> Checklist <input type="checkbox"/> Dialogo <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Intervento <input type="checkbox"/> Resoconti verbali <input type="checkbox"/> Strategie di autovalutazione <input type="checkbox"/> Questionario di autopercezione <b>Valutazione oggettiva</b> <input type="checkbox"/> Compiti autentici o di realtà <input type="checkbox"/> Completamento <input type="checkbox"/> Documentazione dei processi <input type="checkbox"/> Prove di verifica strutturate <input type="checkbox"/> Realizzazione di manufatti/ prodotti espressione di competenza <input type="checkbox"/> Selezione di lavori svolti <input type="checkbox"/> Quesiti aperti/ chiusi <input type="checkbox"/> Quesiti a scelta multipla <input type="checkbox"/> Quesiti Vero/Falso <b>Valutazione intersoggettiva</b> <input type="checkbox"/> Interviste di altri soggetti <input type="checkbox"/> Osservazione dei docenti <input type="checkbox"/> Osservazione dei genitori, <input type="checkbox"/> Osservazione dei pari <input type="checkbox"/> Opinione di soggetti terzi <input type="checkbox"/> Valutazione tra pari

**RUBRICA VALUTATIVA**

<b>Competenza</b>	<b>DIMENSIONE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO Avanzato(9-10)</b>	<b>LIVELLO Medio(8-7)</b>	<b>LIVELLO Base(6)</b>	<b>LIVELLO Parziale(5-4)</b>
Partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione anche all'interno della scuola, riconoscendosi come persona e cittadino nel rispetto delle regole, delle norme e dei divieti	Comprende che la diversità culturale è potenzialità di arricchimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le varie etnie ed aree geografiche di provenienza dei propri compagni di classe</li> <li>-Partecipare consapevolmente allo scambio reciproco di informazioni relative alla propria cultura e tradizione, nel rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>-Assumere un atteggiamento di ascolto delle opinioni dei compagni di origine straniera</li> <li>-Realizzare concretamente prodotti finali, navigando anche in Internet per approfondire la conoscenza degli argomenti trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce le varie etnie ed aree geografiche di provenienza dei propri compagni di classe</li> <li>-Partecipa consapevolmente allo scambio reciproco di informazioni relative alla propria cultura e tradizione, nel rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>-Assume un atteggiamento di ascolto attento e rispettoso delle opinioni dei compagni di origine straniera</li> <li>-Realizza concretamente prodotti finali originali e creativi, navigando anche in Internet per approfondire la conoscenza degli argomenti trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce approfonditamente le varie etnie e le aree di provenienza dei propri compagni di classe</li> <li>- Partecipa attivamente e consapevolmente allo scambio reciproco di informazioni relative alla propria cultura e tradizione, nel pieno rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>- Assume un atteggiamento di ascolto attento e rispettoso delle opinioni dei compagni di origine straniera</li> <li>- Realizza concretamente prodotti finali originali e creativi, navigando anche in Internet per approfondire la conoscenza degli argomenti trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le varie etnie e le aree di provenienza dei propri compagni di classe</li> <li>- Partecipa consapevolmente allo scambio reciproco di informazioni relative alla propria cultura e tradizione, nel rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>- Assume un positivo atteggiamento di ascolto delle opinioni dei compagni di origine straniera</li> <li>- Realizza concretamente prodotti finali, navigando anche in Internet per approfondire la conoscenza degli argomenti trattati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce approssimativamente le varie etnie e le aree di provenienza dei propri compagni di classe</li> <li>-Partecipa allo scambio reciproco di informazioni relative alla propria cultura e tradizione, nel rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>- Assume un atteggiamento di ascolto delle opinioni dei compagni di origine straniera</li> <li>- Concorre alla realizzazione di prodotti finali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non conosce tutte le etnie e le aree di provenienza dei propri compagni di classe</li> <li>- Partecipa solo se sollecitato allo scambio reciproco di informazioni relative alla propria cultura e tradizione, con poco rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>- Assume un atteggiamento di scarso ascolto delle opinioni dei compagni di origine straniera</li> <li>- Concorre alla realizzazione di prodotti finali solo se sollecitato dall' insegnante</li> </ul>

L'insegnante

.....

**UNITA' D'APPRENDIMENTO Ed. Civica – Educare alla Legalità**

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE/COMPETENZA DI CITTADINANZA**

**“Pace e lotta alla criminalità”**

**Classe 3<sup>A</sup>** Scuola secondaria di primo grado

<b>(AMBITO) NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Competenza di cittadinanza</b>	<b>Competenza disciplinare</b>	<b>Obiettivo di Apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Atteggiamenti</b>	
<b>LA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	<b>Imparare ad imparare</b>		Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	-Conosce le iniziative promosse per una sempre maggior collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali	- Identificare le iniziative che nascono dal rapporto tra la scuola e gli enti locali	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo	
	<b>Progettare</b>	- Utilizza le conoscenze apprese per proporsi obiettivi ulteriori di studio e orientarsi in ordine a scelte future				Avere un atteggiamento improntato alla collaborazione e cooperazione	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELL'AMBIENTE</b>	<b>Comunicare e comprendere</b>	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	- Costituzione (Art. 51-138) e potere giudiziario - Il sistema giudiziario italiano - Il sistema scolastico italiano e le offerte del proprio territorio	- Conosce e collabora alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio	- Riconoscere nelle informazioni date da giornali e i vari mass media le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e associazioni umanitarie internazionali  - Identificare gli elementi significativi della “coscienza professionale” nei vari settori lavorativi	Avere un atteggiamento di rispetto della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili e rispettosi dell'ecosistema	
	<b>Collaborare e partecipare</b>	- Interagisce nel gruppo dei pari comprendendo i diversi punti di vista, sostenendo i propri e gestendo con successo le eventuali difficoltà	- Enti e organizzazioni che operano sul territorio per la tutela della salute pubblica	- Conosce il compito della Magistratura e delle forze di Polizia di far rispettare le Leggi *	- Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, consapevoli delle offerte presenti nel territorio e delle proprie inclinazioni	Avere un atteggiamento disponibile alla promozione di una cultura di pace e non violenza	
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	- Avverte le possibilità e i limiti del proprio operare e comprende quali effetti possano produrre scelte ed azioni personali nei confronti degli altri			- Comprende che ogni individuo può e deve contribuire alla diffusione della cultura alla Legalità, anche nella navigazione digitale		Avere un atteggiamento disponibile a superare i pregiudizi
	<b>Risolvere problemi</b>	È consapevole dei rischi della Rete e come riuscire ad individuarli					
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>						
	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione					

\* Incontro con Guardia di Finanza (Unità cinofila); incontro con Carabinieri

\* Incontro con Emergency e altre Associazioni territoriali (ASL, Polisportiva Disabili, Medici Sportivi...)

METODOLOGIA	STRUMENTI	COMPITO AUTENTICO	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> Approccio autobiografico <input type="checkbox"/> Apprendistato cognitivo <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Approcci dialogici <input type="checkbox"/> Approccio induttivo <input type="checkbox"/> Approccio meta cognitivo <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Blended learning <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Didattica attiva <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> DEBATE <input type="checkbox"/> EAS <input type="checkbox"/> Flipped lesson/classroom <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo <input type="checkbox"/> Metodo Jigsaw <input type="checkbox"/> Interventi personalizzati: - dell'insegnante - del docente di sostegno - altra docenza <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato <input type="checkbox"/> Lavoro in coppie di aiuto <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ricerca <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi reali <input type="checkbox"/> Studi di caso <input type="checkbox"/> Uscite e visite guidate <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Osservazioni - occasionali - sistematiche <input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Sintesi/Appunti <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Strumenti musicali <input type="checkbox"/> Strumenti scientifici e tecnici <input type="checkbox"/> Strumenti artistici <input type="checkbox"/> Televisore <input type="checkbox"/> Testi di supporto <input type="checkbox"/> Uso della LIM <input type="checkbox"/> Uso di guide strutturate <input type="checkbox"/> Uso di strumenti vari <input type="checkbox"/> Videocamera <input type="checkbox"/> Videoregistratore <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<p><b>Situazione problema:</b>  in gruppi, progettare una campagna di sensibilizzazione su un tema a scelta (legato alla tutela dell'ambiente, della salute umana, della legalità...), stabilendo l'obiettivo e dopo aver creato uno slogan; realizzare in varie forme (cartacea, digitale, audio-video...) la divulgazione del messaggio della campagna.</p> <hr/> <p><b>RISORSE UMANE</b>  <b>Interne</b>  <input type="checkbox"/> Docente/i di.....</p> <p><b>Esterne</b>  <input type="checkbox"/> .....</p>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Intero anno	<p><b>VERIFICHE</b>  -<b>su abilità/conoscenze</b>  -<b>su competenza</b>  <u><b>Valutazione soggettiva</b></u>  <input type="checkbox"/> Autobiografia  <input type="checkbox"/> Checklist  <input type="checkbox"/> Dialogo  <input type="checkbox"/> Diario di bordo  <input type="checkbox"/> Discussione  <input type="checkbox"/> Interrogazioni  <input type="checkbox"/> Intervento  <input type="checkbox"/> Resoconti verbali  <input type="checkbox"/> Strategie di autovalutazione  <input type="checkbox"/> Questionario di autopercezione  <u><b>Valutazione oggettiva</b></u>  <input type="checkbox"/> Compiti autentici o di realtà  <input type="checkbox"/> Completamento  <input type="checkbox"/> Documentazione dei processi  <input type="checkbox"/> Prove di verifica strutturate  <input type="checkbox"/> Realizzazione di manufatti/  prodotti espressione di competenza  <input type="checkbox"/> Selezione di lavori svolti  <input type="checkbox"/> Quesiti aperti/ chiusi  <input type="checkbox"/> Quesiti a scelta multipla  <input type="checkbox"/> Quesiti Vero/Falso  <u><b>Valutazione intersoggettiva</b></u>  <input type="checkbox"/> Interviste di altri soggetti  <input type="checkbox"/> Osservazione dei docenti  <input type="checkbox"/> Osservazione dei genitori,  <input type="checkbox"/> Osservazione dei pari  <input type="checkbox"/> Opinione di soggetti terzi  <input type="checkbox"/> Valutazione tra pari</p>

## RUBRICA VALUTATIVA

Competenza	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO Avanzato(9-10)	LIVELLO Medio(8-7)	LIVELLO Base(6)	LIVELLO Parziale(5-4)
<p>- Interagisce nel gruppo dei pari comprendendo i diversi punti di vista, sostenendo i propri e gestendo con successo le eventuali difficoltà, argomentando attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Conosce e accetta le regole del gruppo e ne condivide le decisioni</p>	<p>- Prestare attenzione ed essere sensibile alle problematiche sociali ed ambientali</p> <p>- Intervenire in discussioni o conversazioni di classe o gruppo, rispettando tempi e turni di parola, fornendo il proprio contributo</p> <p>- Usare le tecnologie digitali per produrre materiale multimediale</p>	<p>- Presta attenzione ed è sensibile alle problematiche sociali ed ambientali</p> <p>- Interviene in discussioni o conversazioni di classe o gruppo, rispettando tempi e turni di parola, fornendo il proprio contributo</p> <p>- Usa le tecnologie digitali per produrre materiale multimediale</p>	<p>- Conosce a fondo varie problematiche sociali ed ambientali, verso le quali dimostra sensibilità e capacità critica di analisi</p> <p>- Interviene in discussioni o conversazioni di classe o gruppo, rispettando sempre tempi e turni di parola e un contributo creativo e costruttivo</p> <p>- Usa le tecnologie digitali con pertinenza per produrre materiale multimediale in modo autonomo e creativo</p>	<p>- Conosce molte problematiche sociali ed ambientali, verso le quali dimostra sensibilità e capacità di analisi</p> <p>- Interviene in discussioni o conversazioni di classe o gruppo, rispettando tempi e turni di parola, fornendo il proprio contributo</p> <p>- Usa le tecnologie digitali per produrre materiale multimediale in modo completo</p>	<p>- Conosce alcune problematiche sociali ed ambientali</p> <p>- Interviene di rado in discussioni o conversazioni di classe o gruppo, rispettando raramente tempi e turni di parola</p> <p>- Usa le tecnologie digitali e, se guidato, produce materiale multimediale</p>	<p>- Non conosce molte problematiche sociali ed ambientali verso le quali non manifesta particolare sensibilità</p> <p>- Interviene solo se sollecitato in discussioni o conversazioni di classe o gruppo, senza fornire alcun contributo</p> <p>- Non usa le tecnologie digitali in modo autonomo e non produce materiale multimediale</p>

L'insegnante

.....

