## **UA n. 1 di ED. CIVICA – EDUCARE ALLA LEGALITÀ**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE / COMPETENZA DI CITTADINANZA.

Situazione problema: Le regole della scuola e della società

## Classe 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> Scuola primaria

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA DI CITTADINANZA	COMPETENZA DISCIPLINARE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
LA	Imparare ad	L'alunno:	- Acquisire il senso dell'identità	Conoscere :	- Riconoscere la funzione	
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	imparare	-Scopre le proprie multi appartenenze come: studente, figlio, fratello, amico, cittadino.	personale, confrontarsi con gli altri rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal proprio e riconoscere il ruolo degli adulti.	- le regole e la loro funzione:  • che cosa sono le regole;	delle regole, delle norme e il valore giuridico dei divieti.	Avere un atteggiamento improntato alla collaborazione e
	Progettare	·	Incomposition in additional and additional	a che cosa servono;	- Rispettare i regolamenti	alla
	Comunicare e comprendere	-Interagisce in gruppo scoprendo i propri diritti, riconoscendo al contempo quelli degli altri	Riconoscere le regole e le norme che regolano la società, la famiglia, la scuola	- le regole come segno di appartenenza.	della scuola.  - Esplorare le proprie multi appartenenze come	consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e
ev/II Uppo	Collaborare e partecipare	-Conosce e rispetta le caratteristiche	- Conoscere il quartiere e la città.	- le regole come relazione tra il singolo e la sua comunità.	figlio/a, studente/essa, fratello/sorella, cittadino/a	rispetto delle diversità
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL	Agire in modo autonomo e responsabile	dell'ambiente in cui vive e degli animali, per concorrere alla loro salvaguardia.	- Conoscere la Costituzione Italiana - (i diritti dell'infanzia)	la famiglia, prima società e luogo di crescita.      la scuola e i suoi regolamenti.	- Imparare a stare con gli altri.  - Partecipare	Avere un atteggiamento responsabile verso sé, la comunità e l'ambiente
PATRIMONIO E DELL'AMBIENTE	Risolvere problemi	-Conosce alcune regole fondamentali per tutelare la salute propria e degli altri.		- le problematiche ambientali.	consapevolmente e attivamente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti	Avere un atteggiamento corretto nell'uso dei
	Individuare collegamenti e relazioni	-Conosce e distingue i			diversi all'interno della scuola.	diversi strumenti digitali
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire e interpretare l'informazione	diversi strumenti digitali e il loro corretto utilizzo			- Riconoscere i diritti e doveri fondamentali del bambino inseriti nella Costituzione italiana	
					- Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnici	

METODOLOGIA	STRUMENTI	COMPITO AUTENTICO	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
			0 "	VEDICIONE
□ Approccio autobiografico	□ Audiovisivi	Situazione problema:	□ Settembre	VERIFICHE
□ Apprendistato cognitivo	□ Computer	Le regole della scuola e della	□ Ottobre	-su abilità/conoscenze
<ul> <li>Apprendimento cooperativo</li> </ul>	□ Libri di testo	società:	□ Novembre	-su competenza Valutazione
□ Approcci dialogici	□ Osservazioni	consapevole delle regole che sono	□ Dicembre	soggettiva
□ Approccio induttivo	-occasionali	alla base della comunità scolastica,	□ Gennaio	□ Autobiografia
<ul> <li>Approccio meta cognitivo</li> </ul>	-sistematiche	scrivere, anche insieme ai compagni,	□ Febbraio	□ Checklist
□ Attività di laboratorio	□ Schede predisposte	il regolamento della propria classe;	□ Marzo	□ Dialogo
□ Brainstorming	□ Sintesi/Appunti	alla fine della stesura, realizzare un	□ Aprile	□ Diario di bordo
□ Blended learning	□ Stampa specialistica	cartellone, da sottoscrivere ed	□ Maggio	□ Discussione
□ Cooperative learning	□ Strumenti musicali	appendere in classe	□ Intero anno	□ Interrogazioni
□ Didattica attiva	□ Strumenti scientifici e			□ Intervento
□ Didattica laboratoriale	tecnici			□ Resoconti verbali
□ DEBATE	□ Strumenti artistici			□ Strategie di autovalutazione
□ EAS	□ Televisore	RISORSE UMANE		<ul> <li>Questionario di autopercezione</li> </ul>
□ Flipped lesson/classroom	<ul> <li>Testi di supporto</li> </ul>			
□ Giochi di ruolo	□ Uso della LIM	Interne		Valutazione oggettiva
□ Metodo Jigsaw	<ul> <li>Uso di guide strutturate</li> </ul>	□ Docente/i di		□ Compiti autentici o di realtà
<ul> <li>Interventi personalizzati:</li> </ul>	<ul> <li>Uso di strumenti vari</li> </ul>			□ Completamento
- dell'insegnante	□ Videocamera			Documentazione dei processi
- del docente di sostegno	□ Videoregistratore	Esterne		□ Prove di verifica strutturate
- altra docenza		·		□ Realizzazione di manufatti/
<ul> <li>Lezione frontale</li> </ul>	·			prodotti espressione di competenza
□ Lezione dialogata				Selezione di lavori svolti
□ Lavoro di gruppo				Quesiti aperti/ chiusi     Quesiti a castle multiple
□ Lavoro individualizzato				□ Quesiti a scelta multipla     □ Quesiti Vero/Falso
□ Lavoro in coppie di aiuto				□ Quesiti Vero/Falso
□ Peer education				Valutazione intersoggettiva
□ Problem solving				□ Interviste di altri soggetti
□ Ricerca				Osservazione dei docenti
□ Soluzione di problemi reali				Osservazione dei docenti     Osservazione dei genitori,
□ Studi di caso				Osservazione dei gerilioni,     Osservazione dei pari
□ Uscite e visite guidate				□ Opinione di soggetti terzi
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				Spinions an obggota total
······································				Valutazione tra pari
				** r*

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

COMPETENZA	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO avanzato	LIVELLO intermedio	LIVELLO base	LIVELLO in via di prima acquisizione
L'alunno: -ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente;	Conosce la funzione delle regole, delle norme e il valore dei divieti e sa declinarle nel vissuto quotidiano.	- Conoscere e rispettare regole	- Conosce e rispetta le regole della scuola	Conosce e rispetta i regolamenti d'Istituto ed è consapevole delle conseguenze di ogni trasgressione.	-Conosce e rispetta i regolamenti d'Istituto	-Conosce i regolamenti d'Istituto	-Mostra un'evidente difficoltà a conoscere i regolamenti d'Istituto.
- aderisce , coopera e collabora consapevolmente a valori condivisi;	Partecipa consapevolmente alla vita della scuola fornendo un contributo personale	-Partecipare consapevolmente alla costituzione di una normativa per la gestione della vita della classe	Partecipa consapevolmente alla costituzione di una normativa che possa contribuire ad una buona gestione della vita di classe.	Partecipa attivamente alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi personali e costruttivi	-Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi opportuni	- Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe dietro sollecitazione	- Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, solo se guidato dall'insegnante.
-partecipa consapevolmente alla vita della scuola;	Aderisce consapevolmente ai valori condivisi della famiglia, della scuola	Aderire in modo consapevole ai valori condivisi della famiglia, della scuola	- Aderisce consapevolmente ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola.	- Aderisce con responsabilità e autonomia ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola	- Aderisce con responsabilità ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola	- Aderisce ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola, dietro sollecitazione.	- Aderisce solo in parte ai valori condivisi a partire dalla famiglia e dalla scuola
-conosce e rispetta le caratteristiche dell'ambiente in cui vive	- Conosce comportamenti per tutelare l'ambiente	Conoscere     comportamenti corretti     per tutelare l'ambiente	Conosce bene i comportamenti corretti per tutelare l'ambiente e li ha interiorizzati	- Conosce i comportamenti corretti per tutelare l'ambiente e li ha interiorizzati	Conosce i     comportamenti corretti     per tutelare l'ambiente	Conosce solo alcuni comportamenti corretti per tutelare l'ambiente	Conosce solo pochi comportamenti corretti per tutelare l'ambiente
-conosce e distingue i diversi strumenti digitali	-Uso degli strumenti tecnologici	- Utilizzare in maniera consapevole alcuni strumenti tecnologici	Usa in maniera consapevole alcuni strumenti tecnologici	Usa consapevolmente in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione	Usa generalmente in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione	Utilizza in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione solo in alcune occasioni	- Deve essere guidato a utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione

## UA n. 1 di ED. CIVICA – EDUCARE ALLA LEGALITÀ

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE / COMPETENZA DI CITTADINANZA.

Situazione problema: Intercultura e accettazione del diverso – Salvaguardia dell'ambiente

Classe 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Scuola primaria

FONDANTE CI	OMPETENZA DI ITTADINANZA	COMPETENZA DISCIPLINARE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
LA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ  SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E  DELL'AMBIENTE  AIf inf  CITTADINANZA DIGITALE  CC C	nparare ad nparare rogettare  comunicare e comprendere  collaborare e artecipare  gire in modo autonomo responsabile  Ifabetizzazione su formazioni e dati  comunicazione e collaborazione  reazione di contenuti gitali  icurezza	L'alunno: Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei propri ambienti di vita associata;  Accetta l'altro rispettandone la dignità e l'identità culturale.  Rispetta le regole e le norme della vita associata.  Conosce e rispetta le caratteristiche dell'ambiente in cui vive e gli enti che concorrono alla sua salvaguardia.  Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.  Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.  Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola.  Crea contenuti digitali come mezzo di espressione personale.  Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.  Acquisisce consapevolezza della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.	<ul> <li>In situazioni di vita concreta ha il senso dell'identità personale, si confronta con gli altri rendendosi conto che esistono punti di vista diversi dal suo e riconosce il ruolo degli adulti</li> <li>Partecipare, collaborare e aderire con consapevolezza alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>Accettare e accogliere le diversità, di cui comprende le ragioni e impiegarle come risorsa per la soluzione di problemi.</li> <li>Rispettare l'ambiente in cui vive e riconoscere l'importanza degli enti che concorrono alla sua salvaguardia.</li> <li>Ricercare, gestire, analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati e controllati.</li> <li>Utilizzare i libri digitali fruibili su piattaforme digitali. Consultare siti web, blog e database.</li> <li>Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.</li> <li>Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola.</li> <li>Creare contenuti digitali come mezzo di espressione personale.</li> <li>Acquisire la consapevolezza della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli</li> </ul>	Conoscere: - gli elementi costitutivi dello Stato, il suo funzionamento e le varie forme di governo;  - La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo  - Gli articoli fondamentali della Costituzione italiana  - Comportamenti adeguati che consentono un corretto svolgersi della vita sociale  - L'ambiente del proprio territorio per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso.  - Gli enti che concorrono alla salvaguardia dell'ambiente.  Informazioni e dati di vario tipo.  Ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali Ambienti cloud utilizzati dalla scuola.  Video, immagini interattive, la stampa 3d, digital art.  Netiquette e regole di sicurezza.  Manifesto della comunicazione non ostile.	Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato, il suo funzionamento e varie forme di governo.  Riconoscere i principi sanciti dalla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.  Riflettere su alcuni articoli della Costituzione Italiana  Assumere adeguati comportamenti che consentono un corretto svolgersi della vita sociale  Individuare le regole per il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.  Ricercare, gestire, analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati e controllati.  Utilizzare i libri digitali fruibili su piattaforme digitali. Consultare siti web, blog, database digitali appropriate, ben definite e sistematiche per collaborare e condividere dati, informazioni e contenuti digitali.  Creare e modificare contenuti semplici in formati semplici  Utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.  Acquisire consapevolezza della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.	Atteggiamento responsabile e costruttivo, improntato alla collaborazione e alla consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità  -Avere un atteggiamento responsabile verso sé, la comunità e l'ambiente.  Ha un atteggiamento rispettoso e corretto nell'uso dei diversi device

METODOLOGIA STF	RUMENTI	COMPITO AUTENTICO	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Approccio induttivo Approccio meta cognitivo Attività di laboratorio Brainstorming Blended learning Cooperative learning Didattica attiva Didattica laboratoriale DEBATE EAS Flipped lesson/classroom Giochi di ruolo Metodo Jigsaw Interventi personalizzati: - dell'insegnante - del docente di sostegno - altra docenza	Audiovisivi Computer Libri di testo Osservazioni -occasionali -sistematiche Schede predisposte Sintesi/Appunti Stampa specialistica Strumenti musicali Strumenti scientifici e cnici Strumenti artistici Televisore Testi di supporto Uso della LIM Uso di guide strutturate Uso di strumenti vari Videocamera Videoregistratore	Situazione problema:  Intercultura e accettazione del diverso:  Approfondire la conoscenza di culture diverse dalla propria all'interno della classe/scuola, individuando punti in comune quali fiabe, ricette, personaggi famosi, cercando di scoprire le eventuali somiglianze; raccogliere in cartoncini gli elaborati corredati di illustrazioni, foto e disegni da conservare ed aggiornare in classe.  - Salvaguardia dell'ambiente:  Artefatti sulla tutela dell'ambiente  RISORSE UMANE  Interne Docente/i di	□ Settembre □ Ottobre □ Novembre □ Dicembre □ Gennaio □ Febbraio □ Marzo □ Aprile □ Maggio □ Intero anno	VERIFICHE -su abilità/conoscenze -su competenza Valutazione soggettiva - Autobiografia - Checklist - Dialogo - Diario di bordo - Discussione - Interrogazioni - Intervento - Resoconti verbali - Strategie di autovalutazione - Questionario di autopercezione  Valutazione oggettiva - Compiti autentici o di realtà - Completamento - Documentazione dei processi - Prove di verifica strutturate - Realizzazione di manufatti/ - prodotti espressione di competenza - Selezione di lavori svolti - Quesiti a scelta multipla - Quesiti vero/Falso  Valutazione intersoggettiva - Interviste di altri soggetti - Osservazione dei genitori, - Osservazione dei genitori, - Osservazione dei pari - Opinione di soggetti terzi

				11/15110	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
COMPETENZA	DIMENSION E	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO In via di prima
DISCIPLINARE				Avanzato	Intermedio	Base	acquisizione
	0 1 1	. "			0 ' " "		<u> </u>
L'alunno:	Conosce la funzione delle norme e delle	-Conoscere e rispettare le regole	<ul> <li>Conosce e rispetta le regole della scuola e</li> </ul>	-Conosce e rispetta il Regolamento e la	-Conosce e rispetta il Regolamento e la Netiquette	-Conosce le principali norme del Regolamento e della Netiquette	-Sa dell'esistenza del Regolamento e della
Esplora le proprie multi	regole e sa declinarle	ie regole	la Netiquette d'Istituto	Netiquette d'Istituto ed è	d'Istituto	d'Istituto	Netiquette d'Istituto, ma
appartenenze	nel vissuto			consapevole delle			non ne conosce le
come studente,	quotidiano			conseguenze di ogni			norme, né le rispetta
figlio, fratello,				trasgressione			
amico, cittadino,	Partecipa						- Partecipa
abitante della	-	-Partecipare	-Partecipa	-Partecipa attivamente	-Partecipa alla	- Partecipa alla costituzione	passivamente alla
propria Regione e	consapevolmente	consapevolmente	consapevolmente alla	alla costituzione di	costituzione di una	di una normativa interna alla	costituzione di una
della propria	alla vita della	alla costituzione di	costituzione di una	una normativa interna	normativa interna alla	propria classe con l'aiuto	normativa interna alla
Nazione.	scuola e fornisce	una normativa che	normativa che possa contribuire ad una	alla propria classe,	propria classe, con contributi e linguaggi	dell'insegnante	propria classe e
	un contributo personale	possa contribuire ad una buona gestione	buona gestione della	con contributi personali e con un	adeguati		individua con la guida del docente alcune
Interagisce in	perconaic	della vita di classe	vita di classe	linguaggio ricco e			norme che possano
gruppo facendo	B: " !	della vita di ciasse		appropriato			regolamentare la vita di
valere i propri diritti,	Rispetta le regole						classe
riconoscendo al	di una						
contempo quelli	conversazione		-Argomenta e sostiene	-Argomenta in modo		- Argomenta in modo	- Se costantemente
degli altri	corretta	-Argomentare e			-Argomenta in modo	lineare le proprie opinioni	quidata argamenta au
uegii aitri		sostenere le proprie	le proprie proposte, nel	logico e originale le	logico le proprie	usando un linguaggio	guidato argomenta su alcune
		proposte, nel rispetto di quelle altrui	rispetto di quelle altrui	proprie opinioni, usando un linguaggio corretto e	opinioni usando un linguaggio corretto e	adeguato al contesto	opinioni usando un
Conosce e rispetta le	Comprende	a. quono anua.		appropriato al contesto	pertinente al contesto		linguaggio talvolta non
caratteristiche	•			rispettando quelle degli	nel rispetto degli altri		pertinente al contesto
dell'ambiente in	l'importanza dell'ambiente, del			altri			comunicativo e rispettando saltuariamente le proposte
cui vive e gli enti	patrimonio						altrui
che concorrono alla sua	naturale e						and
salvaguardia	culturale	Communications	Communando	Camananda malka	Campanda	Communado os suidete	-Comprende a fatica e solo
·		<ul> <li>Comprendere</li> <li>l'importanza del</li> </ul>	- Comprende l'importanza del	-Comprende molto bene l'importanza del	Comprende l'importanza del	-Comprende se guidato	se guidato l'importanza del
Conosce e		rispetto nei confronti	rispetto nei confronti	rispetto nei confronti	rispetto nei confronti	l'importanza del rispetto nei	rispetto nei confronti
distingue i diversi	Utilizzo delle	dell'ambiente, del	dell'ambiente, del	dell'ambiente, del	dell'ambiente, del	confronti dell'ambiente, del	dell'ambiente, del
device ed il loro	risorse	patrimonio naturale e	patrimonio naturale e	patrimonio naturale e	patrimonio naturale e	patrimonio naturale e	patrimonio naturale e
corretto utilizzo	tecnologiche	culturale	culturale	culturale	culturale	culturale	culturale
							-Utilizza in modo appropriat
		- Utilizzare in modo	Utilizza in modo	- Utilizza sempre in	- Utilizza in modo	-Utilizza saltuariamente in	gli strumenti tecnologici se
		consapevole le risorse	consapevole le risorse	modo appropriato gli	abbastanza appropriato gli	modo appropriato gli	-
							ancora comprendere la
		•		-		•	
		•		-	-		mondo virtuale
					noi mondo virtuale	mondo virtuale	
		virtuale	mondo virtuale				
		tecnologiche a disposizione e comprendere la necessità di osservare regole anche nel mondo	tecnologiche a disposizione e comprende la necessità di osservare regole anche nel	strumenti tecnologici; comprende la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale	strumenti tecnologici; comprende la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale	strumenti tecnologici; inizia a comprendere la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale	necessità di regole anche ne

# UNITA' D'APPRENDIMENTO Ed. Civica – Educare alla Legalità COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÁ DI IMPARARE A IMPARARE/COMPETENZA DI CITTADINANZA "Le regole della scuola e della società"

Classe 1<sup>^</sup> Scuola secondaria di primo grado

( <i>AMBITO</i> ) NUCLEO CONCETTUALE	Competenza di cittadinanza	Competenza disciplinare	Obiettivo di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
LA COSTITUZIONE,	Imparare ad imparare	- Esplora le proprie multi appartenenze		-Conoscere i principi fondamentali della	- Individuare le regole per il rispetto di sé, degli altri e	Avere un atteggiamento
LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Progettare	come studente, figlio, fratello, amico,	senso dell'identità	Costituzione	dell'ambiente	improntato alla collaborazione e alla
	Comunicare e comprendere	cittadino, abitante della propria Regione e della propria Nazione	conto che esistono		Conoscere e comprendere i	consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELL'AMBIENTE	Collaborare e partecipare	- Interagisce in gruppo facendo valere i propri diritti, riconoscendo al contempo quelli degli altri	riconosce il ruolo degli adulti La società e le norme che la	sociale relazionate alle esigenze della comunità  - Conoscere le problematiche ambientali e gli enti/organizzazioni	Costituzione Italiana - Comprendere l'importanza del principio di Cittadinanza - Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune	Avere un atteggiamento responsabile verso sé, la comunità e l'ambiente
	Agire in modo autonomo e responsabile	Conosce e rispetta le caratteristiche dell' ambiente in cui vive e gli enti che concorrono alla sua salvaguardia		preposti alla tutela del territorio *	*	Avere un atteggiamento consapevole e corretto nell'uso dei diversi device
	Risolvere problemi	Conosce e distingue i diversi device e il	Istituzionali), la			
	Individuare collegamenti e relazioni	loro corretto utilizzo	Costituzione Italiana - Art. 1-12			
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire e interpretare l'informazione					

<sup>\*</sup> Incontro con Guardia Forestale, Protezione Civile

Competenza	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO Avanzato(9-10)	LIVELLO Medio(8-7)	LIVELLO Base(6)	LIVELLO Parziale(5-4)
Esplora le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante	Conosce la funzione delle norme e delle regole e sa declinarle nel vissuto quotidiano	-Partecipare consapevolmente alla costituzione di una normativa che possa contribuire ad una buona gestione della vita di classe  -Fornire un positivo contributo personale  -Argomentare e sostenere le proprie proposte, nel rispetto di quelle altrui	-Conosce e rispetta le regole della scuola e la Netiquette d'Istituto -Partecipa consapevolmente alla costituzione di una normativa che possa contribuire ad una buona gestione della vita di classe -Fornisce un positivo contributo personale -Argomenta e sostiene le proprie proposte, nel rispetto di quelle altrui	-Conosce e rispetta il Regolamento e la Netiquette d'Istituto ed è consapevole delle conseguenze di ogni trasgressione -Partecipa attivamente alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi opportuni e costruttivi -Individua subito e in modo significativo le principali norme da inserire e fornisce un positivo contributo	-Conosce e rispetta il Regolamento e la Netiquette d'Istituto  -Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe, con contributi personali  -Fornisce in modo autonomo e con linguaggio adeguato un positivo contributo personale alla definizione delle norme  -Sa argomentare in modo logico le proprie opinioni usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto nel rispetto degli altri	-Conosce le principali norme del Regolamento e della Netiquette d'Istituto  - Partecipa alla costituzione di una normativa interna alla propria classe dietro sollecitazione  -Fornisce in modo autonomo un accettabile contributo personale alla definizione delle norme  - Sa argomentare in modo lineare le proprie opinioni usando un linguaggio pertinente al contesto	-Sa dell'esistenza del Regolamento e della Netiquette d'Istituto, ma non ne conosce le norme, né le rispetta - Partecipa passivamente alla costituzione di una normativa interna

L'insegnante

......

## UNITA' D'APPRENDIMENTO Ed. Civica – Educare alla Legalità COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÁ DI IMPARARE A IMPARARE/COMPETENZA DI CITTADINANZA

"Intercultura ed accettazione del diverso"

Classe 2<sup>^</sup> Scuola secondaria di primo grado

( <i>AMBITO</i> ) NUCLEO CONCETTUALE	Competenza di cittadinanza	Competenza disciplinare	Obiettivo di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
LA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Progettare	processo di accoglienza e di integrazione anche all'interno della scuola	modo attivo e consapevole nella vita sociale, nello spirito della tolleranza,	politica ed economica dell'UE	o attività	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo verso sé, la comunità e l'ambiente
	Comunicare e comprendere		'			Avere un atteggiamento improntato alla collaborazione e
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DELL'AMBIENTE	Collaborare e partecipare	(italiano ed europeo) alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti	- L'UE: la sua formazione e struttura attuale - La moneta unica e l'Eurozona	-Conosce e rispetta le differenze etniche, culturali, linguistiche e religiose	- Comparare l'efficacia comunicativa attraverso la grafica dei siti ed altri strumenti di comunicazione utilizzati dalle Istituzioni	alla consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità  Avere un atteggiamento di rispetto della diversità sociale e culturale
DELE AMBIENTE	Agire in modo autonomo e responsabile	funzione delle regole e delle norme, nonché il	O 131	rischi della Rete	- Riconoscere le radici storiche e i contesti geografici legate a	Avere un atteggiamento disponibile a superare i pregiudizi
CITTADINANZA DIGITALE	problemi Individuare collegamenti e	Conosce e distingue l'identità digitale reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene altrui	società odierna - Il mio Stato e gli altri Stati - La Costituzione Italiana – Art. 13-50 - Dich. Universale dei Diritti dell'uomo		- Comprende l'importanza di un uso consapevole di Internet e dei	Avere un atteggiamento consapevole e corretto nei confronti dell' identità digitale reale e nell' applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene altrui

<sup>\*</sup> Incontro con Polizia Postale, incontro Polizia Ferroviaria

METODOLOGIA	STRUMENTI	POSSIBILI COMPITI AUTENTICI	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul> <li>□ Approccio autobiografico</li> <li>□ Apprendistato cognitivo</li> <li>□ Apprendimento cooperativo</li> <li>□ Approcci dialogici</li> <li>□ Approccio induttivo</li> <li>□ Approccio meta cognitivo</li> <li>□ Attività di laboratorio</li> </ul>	□ Audiovisivi □ Computer □ Libri di testo □ Osservazioni -occasionali -sistematiche □ Schede predisposte	Situazione problema:  1. Approfondire la conoscenza di culture diversa dalla propria all'interno della classe/scuola, individuando punti in comune quali fiabe, ricette, personaggi famosi, cercando di scoprire le eventuali	□ Gennaio □ Febbraio	VERIFICHE -su abilità/conoscenze -su competenza Valutazione soggettiva □ Autobiografia □ Checklist □ Dialogo
<ul> <li>□ Brainstorming</li> <li>□ Blended learning</li> <li>□ Cooperative learning</li> <li>□ Didattica attiva</li> <li>□ Didattica laboratoriale</li> <li>□ DEBATE</li> <li>□ EAS</li> <li>□ Flipped lesson/classroom</li> <li>□ Giochi di ruolo</li> <li>□ Metodo Jigsaw</li> <li>□ Interventi personalizzati:</li> <li>- dell'insegnante</li> <li>- del docente di sostegno</li> <li>- altra docenza</li> <li>□ Lezione frontale</li> <li>□ Lezione dialogata</li> <li>□ Lavoro di gruppo</li> <li>□ Lavoro individualizzato</li> <li>□ Lavoro in coppie di aiuto</li> </ul>	□ Sintesi/Appunti □ Stampa specialistica □ Strumenti musicali □ Strumenti scientifici e tecnici □ Strumenti artistici □ Televisore □ Testi di supporto □ Uso della LIM □ Uso di guide strutturate □ Uso di strumenti vari □ Videocamera □ Videoregistratore	somiglianze; raccogliere in cartoncini gli elaborati corredati di illustrazioni, foto e disegni da conservare ed aggiornare in classe  2.Realizzare un volantino sulle realtà locali che si occupano di solidarietà  3.Prodotti multimediali sulla tutela dell'ambiente  RISORSE UMANE Interne  Docente/i di	□ Marzo □ Aprile □ Maggio □ Intero anno	<ul> <li>□ Diario di bordo</li> <li>□ Discussione</li> <li>□ Interrogazioni</li> <li>□ Intervento</li> <li>□ Resoconti verbali</li> <li>□ Strategie di autovalutazione</li> <li>□ Questionario di autopercezione</li> <li>Valutazione oggettiva</li> <li>□ Compiti autentici o di realtà</li> <li>□ Completamento</li> <li>□ Documentazione dei processi</li> <li>□ Prove di verifica strutturate</li> <li>□ Realizzazione di manufatti/ prodotti espressione di competenza</li> <li>□ Selezione di lavori svolti</li> <li>□ Quesiti aperti/ chiusi</li> <li>□ Quesiti a scelta multipla</li> <li>□ Quesiti Vero/Falso</li> <li>Valutazione intersoggettiva</li> </ul>
□ Peer education □ Problem solving □ Ricerca □ Soluzione di problemi reali □ Studi di caso □ Uscite e visite guidate		Esterne		□ Interviste di altri soggetti □ Osservazione dei docenti □ Osservazione dei genitori, □ Osservazione dei pari □ Opinione di soggetti terzi □ Valutazione tra pari

Competenza	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO Avanzato(9-10)	LIVELLO Medio(8-7)	LIVELLO Base(6)	LIVELLO Parziale(5-4)
Partecipa	Comprende che	-Conoscere le varie	-Conosce le varie	-Conosce	- Conosce le varie etnie e le	- Conosce	- Non conosce tutte le
consapevolmente				approfonditamente le			etnie e le aree di
	culturale è			varie etnie e le aree di			provenienza dei propri
	potenzialità di	provenienza dei	0 0	provenienza dei propri	. •	dei propri compagni di classe	compagni di classe
	arricchimento	!		compagni di classe		and proper compagnition at allocal	Jan an anasas
anche all'interno		classe	classe		- Partecipa consapevolmente		
della scuola,				- Partecipa attivamente e	allo scambio reciproco di	-Partecipa allo scambio	- Partecipa solo se
riconoscendosi		-Partecipare	-Partecipa	consapevolmente allo	informazioni relative alla	reciproco di informazioni	sollecitato allo scambio
come persona e		consapevolmente	•	scambio reciproco di	propria cultura e tradizione, nel	•	reciproco di informazioni
cittadino nel				informazioni relative alla		tradizione, nel rispetto verso gli	relative alla propria
rispetto delle		reciproco di	reciproco di	propria cultura e		altri, l'ambiente e la natura	cultura e tradizione, con
regole, delle		informazioni relative	informazioni relative	tradizione, nel pieno		·	poco rispetto verso gli
norme e dei divieti		alla propria cultura e	alla propria cultura e	rispetto verso gli altri,			altri, l'ambiente e la
		tradizione, nel	tradizione, nel	l'ambiente e la natura			natura
		rispetto verso gli	rispetto verso gli		- Assume un positivo		
		altri, l'ambiente e la	altri, l'ambiente e la		atteggiamento di ascolto delle	- Assume un atteggiamento di	
		natura	natura	- Assume un	opinioni dei compagni di origine	ascolto delle opinioni dei	- Assume un
				atteggiamento di ascolto	straniera	compagni di origine straniera	atteggiamento di scarso
		-Assumere un		attento e rispettoso delle			ascolto delle opinioni dei
		atteggiamento di	-Assume un	opinioni dei compagni di			compagni di origine
		ascolto delle opinioni	atteggiamento di	origine straniera			straniera
		. •	ascolto delle opinioni		- Realizza concretamente	- Concorre alla realizzazione di	
		origine straniera	dei compagni di		prodotti finali, navigando anche	prodotti finali	
			origine straniera		in Internet per approfondire la		- Concorre alla
		-Realizzare		prodotti finali originali e	conoscenza degli argomenti		realizzazione di prodotti
		concretamente	-Realizza	creativi, navigando anche	trattati		finali solo se sollecitato
		p ,		in Internet per			dall' insegnante
			,	approfondire la			
		Internet per	•	conoscenza degli			
				argomenti trattati			
			approfondire la				
			conoscenza degli				
			argomenti trattati				

L'insegnante

.....

## UNITA' D'APPRENDIMENTO Ed. Civica – Educare alla Legalità

## COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÁ DI IMPARARE A IMPARARE/COMPETENZA DI CITTADINANZA

"Pace e lotta alla criminalità"

Classe 3<sup>^</sup> Scuola secondaria di primo grado

(AMBITO) NUCLEO CONCETTUALE	Competenza di cittadinanza	Competenza disciplinare	Obiettivo di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
LA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Progettare	- Utilizza le conoscenze apprese per proporsi obiettivi ulteriori di studio e orientarsi in ordine a	personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti	collaborazione tra	nascono dal rapporto tra la scuola e gli enti locali	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo  Avere un atteggiamento improntato alla collaborazione e cooperazione
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E	Comunicare e comprendere	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; comprende la	a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  - Costituzione (Art. 51-138) e potere giudiziario	scuola ed enti locali e territoriali  - Conosce e collabora alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio  - Conosce il compito	date da giornali e i vari mass media le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e associazioni umanitarie internazionali  - Identificare gli elementi significativi della "coscienza professionale" nei vari settori	
TUTELA DEL PATRIMONIO E DELL'AMBIENTE	partecipare	vista, sostenendo i propri e gestendo con successo le eventuali difficoltà	proprio territorio - Enti e organizzazioni che operano sul territorio per la	della Magistratura e delle forze di Polizia di far rispettare le Leggi *	- Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, consapevoli delle	pace e non violenza Avere un atteggiamento disponibile a superare i pregiudizi
	autonomo e responsabile	proprio operare e comprende quali effetti possano produrre scelte ed azioni personali nei confronti degli altri		- Comprende che ogni individuo può e deve contribuire alla	offerte presenti nel territorio e delle proprie inclinazioni	
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare	È consapevole dei rischi della Rete e come riuscire ad individuarli È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione		diffusione della cultura alla Legalità, anche nella navigazione digitale		

- \* Incontro con Guardia di Finanza (Unità cinofila); incontro con Carabinieri
- \* Incontro con Emergency e altre Associazioni territoriali (ASL, Polisportiva Disabili, Medici Sportivi...)

METODOLOGIA	STRUMENTI	COMPITO AUTENTICO	TEMPI	MODALITA' DI VERIFICA
WIETOBOLOGIA	STRUMENTI	COMPTIO AUTENTICO		E VALUTAZIONE
11		Situazione problema:	□ Settembre	VERIFICHE
''		in gruppi, progettare una campagna	□ Ottobre	-su abilità/conoscenze
		di sensibilizzazione su un tema a	□ Novembre	-su competenza
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		scelta (legato alla tutela	□ Novembre □ Dicembre	Valutazione soggettiva
□ Approccio induttivo		dell'ambiente, della salute umana,		□ Autobiografia
□ Approccio meta cognitivo	-sistematiche	della legalità), stabilendo	□ Gennaio	□ Checklist
	□ Schede predisposte	resistante e dispersión en carte dine	□ Febbraio	□ Dialogo
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• •	slogan; realizzare in varie forme	□ Marzo	□ Diario di bordo
		(cartacea, digitale, audio-video) la	□ Aprile	□ Discussione
J		divulgazione del messaggio della	□ Maggio	□ Interrogazioni
		campagna.	□ Intero anno	□ Intervento
	□ Strumenti artistici		□ IIItero arino	□ Resoconti verbali
	□ Televisore			□ Strategie di autovalutazione
	□ Testi di supporto			□ Questionario di autopercezione
	□ Uso della LIM			Valutazione oggettiva
	□ Uso di guide strutturate			□ Compiti autentici o di realtà
3		RISORSE UMANE		□ Completamento
□ Interventi personalizzati:	□ Videocamera	Interne		□ Documentazione dei processi
	□Videoregistratore	□Docente/i di		□ Prove di verifica strutturate
- del docente di sostegno	□			□ Realizzazione di manufatti/
- altra docenza	□			prodotti espressione di competenza
□ Lezione frontale		Esterne		□ Selezione di lavori svolti
□ Lezione dialogata		<b></b>		□ Quesiti aperti/ chiusi
□ Lavoro di gruppo				□ Quesiti a scelta multipla
□ Lavoro individualizzato				□ Quesiti Vero/Falso
□ Lavoro in coppie di aiuto				Valutazione intersoggettiva
□ Peer education				□ Interviste di altri soggetti
□ Problem solving				□ Osservazione dei docenti
□ Ricerca				□ Osservazione dei genitori,
□ Soluzione di problemi reali				□ Osservazione dei pari
□ Studi di caso				□ Opinione di soggetti terzi
□Uscite e visite guidate				□ Valutazione tra pari
·····				·

Competenza	DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO Avanzato(9-10)	LIVELLO Medio(8-7)	LIVELLO Base(6)	LIVELLO Parziale(5-4)
- Interagisce nel	Conosce e	- Prestare	- Presta attenzione ed	- Conosce a fondo varie	- Conosce molte	- Conosce alcune	- Non conosce molte
gruppo dei pari	accetta le	attenzione ed	è sensibile alle	problematiche sociali ed	problematiche sociali ed	problematiche sociali ed	problematiche sociali ed
comprendendo i	regole del	essere sensibile	problematiche sociali	ambientali, verso le quali	ambientali, verso le quali	ambientali	ambientali verso le quali
diversi punti di vista,	gruppo e ne	alle problematiche	ed ambientali	dimostra sensibilità e	dimostra sensibilità e		non manifesta particolare
sostenendo i propri	condivide le	sociali ed		capacità critica di analisi	capacità di analisi		sensibilità
e gestendo con	decisioni	ambientali					
successo le							
eventuali difficoltà,		- Intervenire in		- Interviene in discussioni			
argomentando		discussioni o	- Interviene in	o conversazioni di classe	- Interviene in discussioni o	- Interviene di rado in	- Interviene solo se
attraverso diversi		conversazioni di	discussioni o	o gruppo, rispettando	conversazioni di classe o	discussioni o conversazioni	sollecitato in discussioni o
sistemi di		classe o gruppo,	conversazioni di	sempre tempi e turni di	gruppo, rispettando tempi e	di classe o gruppo,	conversazioni di classe o
comunicazione		rispettando tempi e	classe o gruppo,	parola e un contributo	turni di parola, fornendo il	rispettando raramente tempi	gruppo, senza fornire alcun
				creativo e costruttivo	proprio contributo	e turni di parola	contributo
		fornendo il proprio	turni di parola,				
		contributo	fornendo il proprio				
			contributo				
		- Usare le		- Usa le tecnologie digitali			
		tecnologie digitali		con pertinenza per		- Usa le tecnologie digitali e,	
		per produrre	- Usa le tecnologie	produrre materiale	- Usa le tecnologie digitali per	se guidato, produce	- Non usa le tecnologie
			0 1 1		produrre materiale	materiale multimediale	digitali in modo autonomo e
		multimediale	materiale multimediale	autonomo e creativo	multimediale in modo		non produce materiale
					completo		multimediale

_'	ir	าร	e	ć	gr	18	31	nt	l	9